

Schoolgids 2019 - 2020

Prinses Amaliaschool
Reginahof 3
5282 GC Boxtel



prinses *Amalia* school

Inhoud

Inhoud.....	2
Belangrijke namen en adressen voor de school	4
Voorwoord	5
1. Inleiding	6
2. Waar onze school voor staat.....	7
2.1. Grondslag: Katholiek	7
2.2. Geschiedenis en context	7
2.3. Grondwaarden	8
2.4. Levensbeschouwelijk onderwijs.....	9
3. Het onderwijssysteem.....	10
3.1 Het lesmodel Directe Instructie	10
4. Meer over onze school: het gebouw, de omgeving en de mensen.....	13
5. Wat doen we op de Prinses Amaliaschool?	14
5.1 Levensbeschouwing:	14
5.2 Taal en lezen.....	14
5.3 Speel leeromgeving	15
5.4 Schrijven.....	19
5.5 Rekenen en wiskunde.....	19
5.6 WO (wereldoriëntatie).....	19
5.7 Geestelijke stromingen:.....	20
5.8 Gezond Gedrag.....	20
5.9 Actief Burgerschap en Sociale Integratie.....	22
5.10 Verkeer	25
5.11 Engels	26
5.12 Lichamelijke oefening;.....	26
5.13 Expressie en creativiteit.	26
5.14 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	27
5.15 Verstandelijke ontwikkeling	28
5.16 Kunst- en cultuureducatie / vredeseducatie.....	29
6 Leerlingenzorg	31
6.1. Meesterlijk leren.....	32
6.2 Samenwerkingsverband De Meierij	33
6.3. Leerlingvolgsysteem en toetskalender.	35
6.4. NT2 (Nederlands als tweede taal).	37
6.5. Huiswerkbeleid op school	37
7. Ouders en school	38
7.1 Beleid bij zindelijkheid	38
7. 2 Rapportage aan ouders.	38
7.3 Criteria doubleren Prinses Amaliaschool.	38
7.4 Ouders en de school	40
7.5 De Ouderraad.	41
7.6 De Nieuwsbrief	41
7.7 Website en Facebook	42
7.8 Ouderportaal.....	42
8 Algemeen	43
8.1 Hoofdluis.....	43
8.2 Hulp bij de opvoeding	43
8.3 Het voortgezet onderwijs	44
9. Kwaliteitszorg	46

10. De schoolorganisatie	48
10.1 De schooltijden.....	48
10.2 Ziekte van een leerkracht.	48
10.3 Het schoolbestuur	48
10.4 De Medezeggenschapsraad(MR)	50
10.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).....	50
11. Enkele algemene gegevens.....	51
11.1 Klachtenregeling van Stichting St.-Christoffel	51
11.2 Het vakantierooster	52
11.3 Overige vrije dagen	52
11.4 De leerplicht.	52
11.5 Verlof aanvragen	52
11.6 Naar huis onder schooltijd.....	53
11.7 Overblijven.....	53
11.8 Verzekering	53
11.9 Externe contacten	53
11.10 Zwemmen.....	55
11.11 Excursies en buurtactiviteiten	55
11.12 Schoolfotograaf	55
11.13 Computers op school.....	55
11.14 Privacy Wetgeving	55
11.15 Activiteiten na schooltijd	55
11.16 Schorsing en verwijdering.....	56
12. Sponsoring en schenkingen.....	58
13. Tot besluit.....	59
Bijlagen	60
Bijlage 1: Protocollen op school	61
Bijlage 2: Overzicht activiteiten cultuur- en natuureducatie.....	62

Belangrijke namen en adressen voor de school

Prinses Amaliaschool
Reginahof 3
5282 GC Boxtel
Directeur Joris Spekle
Telefoon 0411- 611 450
info@prinses-amaliaschool.nl
www.prinses-amaliaschool.nl

Stichting St. Christoffel
Kasteellaan 2
5281 CP Boxtel

Voorzitter Raad van toezicht
Tim van Rosendaal

Directeur-bestuurder
Ton Reijnen
Telefoon 0411- 611 641
info@st-christoffel.nl
www.st-christoffel.nl

Peuterspeelzaal Pinkeltje
(onderdeel van KDV Kindertuin)

KDV De Kleurentuin
(onderdeel van KDV Kindertuin)
Reginahof 2
5282 GC Boxtel
Locatieleidster Linsey van de Sande
Telefoon 0411 – 671 669
klantenservice@kindertuin.com

Voorwoord

Het kiezen van een school voor je kinderen is belangrijk, de basisschoolperiode is een belangrijke tijd. De meeste kinderen verblijven hier acht jaar van hun nog jonge leven. Telkens dezelfde route van huis naar school en weer terug. Een plaats waar je kind zich fijn voelt en goed kan ontwikkelen en waar je vertrouwen in hebt en bij voelt.

Ik ben er voorstander van om een school bewust te kiezen, want er is wat te kiezen. Niet iedere school heeft dezelfde manier van het benaderen van kinderen, elke school heeft een andere sfeer en maakt andere keuzes. Het is daarom dat de overheid scholen vraagt een schoolgids te maken, het kan helpen om een goede keuze te maken.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, die nu een kind of kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. We verspreiden deze gids niet actief, maar het is via onze website te lezen. Ieder jaar actualiseren we het document in meer of mindere mate.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. U bent natuurlijk ook altijd welkom om eens sfeer te komen proeven of een rondleiding te vragen. Wees welkom!

Joris Spekle

Directeur Prinses Amaliaschool

1. Inleiding

De Prinses Amaliaschool:

- is een inspirerende school
- waar uw kind met zorg wordt omringd
- waar we de talenten van het kind prikkelen en verder ontwikkelen
- waar de nadruk ligt op waarden en normen (respect, tolerantie) en op democratische beginselen
- met veel aandacht voor de ontwikkeling naar zelfstandigheid
- is deelnemer aan de Brede School Selissenwal

2. Waar onze school voor staat

Prinses Amaliaschool is een fijne school waar kinderen met plezier leren. Op dit moment telt de school ongeveer 155 kinderen. In de toekomst zal dit aantal nog toenemen. We gaan ervan uit dat nagenoeg alle kinderen uit de schoolomgeving zullen kiezen voor de eigen wijksschool.

Naast aandacht voor de wijk heeft de school oog voor de ontwikkelingen in de moderne samenleving. Een samenleving die veelkleurig (internationaal) is geworden. Een maatschappij waarin we steeds meer van elkaar afhankelijk worden en waarin onderling respect en communicatie een belangrijke rol spelen.

Onze leerlingen leren hoe je in zo'n samenleving kunt functioneren. Wat hun persoonlijke mogelijkheden zijn en welke rechten en plichten ze binnen de (inter)nationale gemeenschap hebben.

Kinderen leren zo over de eigen grenzen heen kijken en als "wereldburger" een eigen rol te spelen. Dat vraagt om specifieke kennis, houding en vaardigheden. Daarin wil de school graag investeren. We lopen niet achter ontwikkelingen aan, maar proberen vooruit te kijken. We nemen zelf het initiatief. Het gaat uiteindelijk om de toekomst van uw kind. Daarom spelen naast de ontwikkeling van talenten en de eigen persoonlijkheid de sociale vorming (waaronder sociale weerbaarheid) en de cultuur- en vredeseducatie op onze school een grote rol in het programma.

"Opkomen voor jezelf" is belangrijk. Maar we zijn ook alert op mogelijke vormen van discriminatie en pesten. We proberen door ons onderwijs sociaal onwenselijk gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. En als het een keer toch uit de hand loopt, dan neemt de school dat heel serieus.

Een veilige, vertrouwde sfeer vinden we erg belangrijk. Binnen een veilige respectvolle omgeving willen we kinderen kansen bieden nieuwe uitdagingen aan te gaan. Het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen is de basis om tot leren te komen. We willen hen laten voelen dat we vertrouwen hebben in hun mogelijkheden en zoveel mogelijk uitgaan van hun talenten. Daarbij hanteren we drie uitgangspunten:

- 1. respect voor jezelf*
- 2. respect voor de ander*
- 3. respect voor de omgeving*

2.1. Grondslag: Katholiek

Onze school is wat haar formele grondslag betreft een katholieke school. Geen enkele school is echter hetzelfde en dat betekent dat er ook binnen het katholieke basisonderwijs een enorme diversiteit bestaat. Iedere school heeft zijn eigen kenmerkende situatie. Voor de Prinses Amaliaschool wordt deze bepaald door een wisselwerking tussen de volgende elementen:

het huidige team van leerkrachten

de leerlingenpopulatie en hun ouders

de ligging als splinternieuwe wijksschool in het centrum van de wijk Selissen te Boxel

de huisvesting in de Brede School Selissenwal tezamen met gemeenschapshuis De Walnoot,

kinderdagverblijf De Kleurentuin (onderdeel van KDV Kindertuin) en peuterspeelzaal Pinkeltje.

2.2. Geschiedenis en context

Zowel in onze samenleving als in onze eigen wijk spelen processen als secularisering en multi culturalisering een grote rol. Deze processen hebben in de afgelopen jaren tot belangrijke verschuivingen geleid binnen een aantal identiteitsuitgangspunten van onze school.

Zo heeft er een verschuiving plaats gevonden...

van een school voor de 'eigen' religieuze groep en van de kerk, naar *een school voor iedereen en van de wijk*

van kerkelijke socialisatie en geloofsoverdracht op school, naar *communicatie over geloven en interreligieuze dialoog*

Dit heeft gevolgen voor het functioneren van de school als vormingsinstituut en voor de uitwerking van het levensbeschouwelijk onderwijs op onze school.

2.3. Grondwaarden

In het verleden heeft het team van de Prinses Amaliaschool een aantal bijeenkomsten gewijd aan de vraag: *Wat wil je graag aan kinderen meegeven? Wat vind je belangrijk voor kinderen en waarom?* De gegeven antwoorden waren antwoorden in een context. Door uit de individuele antwoorden van leerkrachten en achterliggende inspiratiebronnen te zoeken naar een rode draad voor het team als geheel ontstond er een begin van een collectief waarden bewustzijn: *Waar willen wij als team van de Prinses Amaliaschool op school samen aan werken?*

De volgende drie grondwaarden vormen als het ware de speerpunten van wat het team gemeenschappelijk belangrijk vindt. De waarden hangen met elkaar samen en krijgen juist door hun onderlinge samenhang nog extra diepgang.

Respect

De multiculturele schoolpopulatie geeft hieraan een heel eigen invulling. Kinderen leren op onze school omgaan met verschillen in huidskleur, cultuur, levensbeschouwing. Al die verschillen samen op onze school zijn geen bedreiging, het is juist onze kracht. Op onze school is 'respect opbrengen' geen theoretisch begrip maar praktijk die iedere dag inge oefend wordt, door gewoon fatsoenlijk en beleefd te zijn of elkaar eens een complimentje te geven. Kinderen ontdekken al doende dat iedereen de moeite waard is en er mag zijn, ieder op zijn of haar eigen, unieke wijze.

Trouw

Een waarde die ontstaan is als tegenwicht voor bepaalde kenmerken van de moderne samenleving waarin kinderen opgroeien: hectisch, vluchtig, soms oppervlakkig. Met steeds weer nieuwe mogelijkheden en gelijke kansen voor iedereen. Of toch niet? Hoe, wat en voor wie moet je kiezen? Wat is nog de waarde van vriendschap als je via Facebook en andere 'social media' zomaar 100 nieuwe 'vrienden' kunt hebben?

Op school willen wij de kinderen een stabiele, overzichtelijke en veilige omgeving bieden, waarin ze de ruimte krijgen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. We willen ze helpen om op te groeien tot zelfstandige burgers die zich ook verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen. Maar we leren ze ook dat dit niet vanzelf komt, daarvoor is een houding van standvastigheid, daadkracht, vastberadenheid en volhouden nodig, daarnaast ook nog trouw blijven aan keuzes en beslissingen, aan vriendschappen en relaties en uiteindelijk aan jezelf.

Kwaliteit van leven

Dit is eigenlijk een uitgangspunt onder alle andere waarden die leerkrachten belangrijk vonden: het leven is goed en daar mag je van genieten. Sta af en toe stil en weet het te waarderen. Leren en werken zijn belangrijk maar humor en plezier hebben is belangrijk voor mensen in het algemeen en in het onderwijs in het bijzonder. Leerkrachten willen niets liever dan dat kinderen blij en gelukkig kunnen zijn.

Maar tegelijk is deze waarde een serieuze opdracht om te werken aan kwaliteit. Kwaliteit van leven, kwaliteit van werken en leren. Iedere dag weer, in je eigen persoonlijke leven en als leerkracht op school. Leerkrachten proberen voor kinderen de dingen goed te doen en hopen hun enthousiasme op kinderen over te dragen.

Dat onze leerkrachten deze drie waarden naar voren schoven, heeft voornamelijk te maken met eigen levenservaring. Zij hebben in hun eigen leven als het ware aan den lijve ondervonden dat als je het bovenstaande beleefd en bewerkstelligt, dat dit een mens goed doet, dat dit een effect van welbevinden geeft. Daarom willen zij deze waarden ook aan kinderen doorgeven.

De waarden die door de leerkrachten genoemd werden, waarden als respect voor elkaar en gelijkwaardigheid, veiligheid, warmte en gemeenschapszin, zelfstandigheid en samenwerken, laten zich zonder veel moeite verbinden met de christelijk-katholieke traditie (denk aan begrippen als mededogen, naastenliefde, en natuurlijk de scheppingsgedachte). Wij vinden deze traditie dan ook nog steeds waardevol en willen ons ertoe verhouden. We sluiten hiermee aan bij de doelstelling van de Stichting Sint-Christoffel, het bevoegd gezag van onze school.

Toch is in de teambijeenkomsten ook heel duidelijk geworden dat de christelijk-katholieke traditie niet meer het collectieve waarden bewustzijn van onze leerkrachten bepaalt of stimuleert. De christelijk-katholieke traditie verdiept, in de beleving van de leerkrachten, ook niet meer de waarden die leerkrachten voor de kinderen belangrijk vinden.

Slechts bij een heel enkele leerkracht speelt deze traditie (via de eigen opvoeding) nog een rol. Voor nagenoeg alle leerkrachten zijn er andere (levens-)ervaringen, verhalen en personen die een vruchtbare inspiratiebron vormen in het werken en omgaan met kinderen.

2.4. Levensbeschouwelijk onderwijs

Het is voor ons vanzelfsprekend dat we op school aandacht besteden aan de levensbeschouwelijke vorming van kinderen, dat er op school levensbeschouwelijk onderwijs gegeven wordt. Dit onderwijs moet echter in het kader van het bovenstaande gezien worden.

In het schooljaar 2014 – 2015 zijn we gestart met de nieuwe methode Samen leven.

Samen leven is een lesmethode voor godsdienst-levensbeschouwing waarbij in elke les steeds een thema uit de leefwereld van het kind centraal staat. Een thema waar *ieder* kind over kan meepraten, zoals thuis, ontspanning, blijdschap en vertrouwen.

In stap 1 wordt *elk* kind geactiveerd doordat het moet nadenken over eigen ervaringen, gedachten, gevoelens en ideeën bij het thema. Er vindt ook een uitwisseling met klasgenoten plaats, zodat de kinderen stilstaan bij de overeenkomsten en verschillen in de klas.

In stap 2 wordt er aan de hand van een voorwerp uit de leskist een uitstapje gemaakt naar een religie. Het verhaal, gebruik of ritueel bij dat voorwerp gaat over het thema uit stap 1.

In stap 3 keren we weer terug bij de kinderen doordat ze nadenken over de zin en betekenis van alles wat ze hebben gehoord en gezien in de les. Zo leren ze te waarderen wat het leven biedt, door zelfreflectie en door de verhalen van klasgenoten en mensen uit verschillende godsdiensten.

Er zijn leskisten voor de onder-, midden- en bovenbouw.

In elke leskist zitten vier lessen met de bijbehorende voorwerpen.

In elke leskist zit steeds een voorwerp uit het jodendom, christendom, islam en afwisselend hindoeïsme of boeddhisme.

De kerst- en paasprojecten bestaan uit een les, een activiteit en een viering.

De kerst- en paasprojecten bevatten geen voorwerpen.

De kerst- en paasprojecten volgen dezelfde drie stappen als de leskistlessen.

Maar het belangrijkste is: openheid, respect voor elkaar en dialoog; dialoog met andere culturen en levensbeschouwingen horen wezenlijk bij de manier waarop wij als team van de Prinses Amaliaschool onze eigen levensbeschouwelijke identiteit verstaan.

Parochiezaken

De kinderen van groep 4 worden in de gelegenheid gesteld mee te doen aan de Eerste Heilige Communie. Hetzelfde geldt voor kinderen van groep 8 die het Vormsel willen doen.

Kerkelijke catechese en de voorbereiding op de sacramenten van eerste Communie en Vormsel vinden in de thuissituatie en de parochie plaats. Als school hebben we daarbij op afstand een ondersteunende rol (bijvoorbeeld voor aankondigingen in de nieuws-brief). Een van onze ouders heeft plaatsgenomen in de voorbereidingscommissie. Daarvoor onderhouden wij contacten met de Verrijzenisparochie in Boxtel.

3. Het onderwijssysteem

Als uw kind voor het eerst op de basisschool komt, is dat een grote stap in een nieuwe wereld. Hij/zij ontmoet andere kinderen en andere volwassenen. De leefwereld wordt flink uitgebreid.

In de voorschoolse periode zijn er al contacten met de peuterspeelzaal. Peuterspeelzaal Pinkeltje is de voorloper op onze kleutergroepen. Zij hoort bij onze school. We zijn dan ook in hetzelfde gebouw gehuisvest. Het aanbod en de werkwijze zijn voor een groot deel op elkaar afgestemd. Uw kind zal zich in de kleuterklas snel thuis voelen en zich veilig en geborgen weten. Hij/zij komt dan graag naar school en zo wordt er ook beter en gemakkelijker geleerd. Een doorgaande lijn in de ontwikkeling vinden we heel belangrijk.

Naast leren vinden we ook samen iets vieren heel belangrijk. Dat zorgt voor gezelligheid en een goede sfeer. Voorbeelden hiervan zijn: Sinterklaas en Kerstmis, Paaseieren zoeken, een muziek - of dansproject.

We vinden het belangrijk dat we het vertrouwen van de kinderen en van de ouders hebben. Dat we vriendschappelijk met elkaar kunnen omgaan. Dat niemand zich buitengesloten voelt.

De school, die kansen biedt aan haar leerlingen!

Als school willen we leerlingen **Passend Onderwijs** bieden, zodat ze een gelukkige toekomst tegemoet kunnen zien. We proberen persoonlijke talenten aan te spreken en verder tot ontwikkeling te brengen. Onze school wil geen gaarkeuken zijn met hetzelfde prakje voor iedereen, maar een specialiteitenrestaurant met voor elk wat wils. Hiervoor leggen we binnen het onderwijs op Prinses Amaliaschool de nadruk op de sterke kant van de kinderen. Het motiveert een kind immers om te merken wat het **wel** kan.

Hoe krijgt Prinses Amaliaschool dat dan voor elkaar, om voor zoveel kinderen een aanbod op maat te verzorgen?

We werken in de klas na de instructie in kleine groepen, soms alleen of in tweetallen of op eigen niveau met bijpassend materiaal. De leerkracht krijgt zo de handen vrij om kinderen te helpen. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen **instructie** krijgen en daarna zelf verder kunnen werken. Deze instructie gebeurt volgens het lesmodel Directe Instructie.

Op onze school wordt door alle leerkrachten in de groepen 3 t/m 8 les gegeven volgens dit model. Onderstaand ziet u een overzicht van de activiteiten van de leerkracht tijdens deze instructie.

3.1 Het lesmodel Directe Instructie

Dagelijkse terugblik (activeren voorkennis)

De leerkracht geeft een samenvatting van de voorgaande stof om de leerlingen snel bij het nieuwe gedeelte van de stof te betrekken en ze ervoor te motiveren

De leerkracht bespreekt het (huis)werk en staat nog even stil bij eventuele moeilijkheden of veel voorkomende fouten

De leerkracht haalt de benodigde voorkennis op die nodig is voor het begrijpen van de nieuw aan te bieden leerstof

Presentatie (doel, uitleg en controle)

Vooraf worden de lesdoelen en/of lesoverzicht gegeven en wordt geprobeerd de motivatie van de leerlingen op die manier positief te beïnvloeden

Het onderwijs wordt in kleine stappen gegeven en die worden onmiddellijk gevolgd door inoefenen

De leerkracht geeft veel voorbeelden / demonstraties / illustraties om de leerlingen zo veel mogelijk te laten begrijpen wat die doet, zodat die in staat is het geleerde in nieuwe situaties toe te passen

De leerkracht moet heldere taal gebruiken (zeg: "vlinders en bijen" i.p.v. "alle insecten")

Ook wordt nagegaan of de leerlingen de leerstof begrijpen door het stellen van productvragen (het antwoord is een reproductie van feiten) en procesvragen ('waarom' -vragen richten zich op een

uitleg). Antwoorden op productvragen zijn niet altijd een goede indicatie zijn voor 'het begrijpen van de leerstof'

De leerkracht vermijdt uitweidingen of niet ter zake doende afdwalingen

Aan het einde van de presentatiefase wordt een samenvatting van de hoofdzaken gegeven

(In)oefenen (begeleide toepassing)

De leerkracht laat de leerlingen onder nauwgezette begeleiding oefenen en geeft voortdurend feedback (om de paar minuten) over hun antwoorden, waarbij het belangrijk is dat de leerlingen horen dat het goed gaat of horen waarom iets fout is

Er worden korte en duidelijke opdrachten gegeven die door alle leerlingen gemaakt kunnen worden en die direct aansluiten bij datgene wat is uitgelegd tijdens de presentatiefase

Ook worden veel vragen gesteld (effectieve leerkrachten stellen 24 vragen per lesuur van 50 minuten)

De leerkracht zorgt dat alle leerlingen betrokken blijven en laat 28 leerlingen dus niet passief toekijken hoe 2 leerlingen de sommen op het bord maken

Er moet zorg zijn voor hoge successcores (75 - 80% is prima; <50% werkt ontmoedigend; >80 % werkt verveling in de hand)

De leerkracht gaat zoveel mogelijk door met oefenen tot de leerlingen de stof onder de knie hebben

Individuele verwerking (individuele of begeleide toepassing)

De leerlingen moeten onmiddellijk beginnen zodat ze hun werktijd efficiënt gebruiken

De inhoud moet gelijk zijn aan die van de voorafgaande lesfase (zie: 3)

De oefenfase moet ononderbroken zijn. In 15 – 20 minuten kunnen leerlingen voldoende taken uitvoeren om een bepaalde bedrevenheid te bereiken

Leerlingen mogen elkaar eventueel helpen;

De leerkracht laat de leerlingen weten dat hun werk gecontroleerd wordt, zodat zij zelf hun eigen werk serieus nemen

Het werk van de leerlingen wordt zo snel mogelijk nagekeken.

Terugkoppeling (afsluiting)

De leerkracht geeft regelmatig feedback

De leerkracht corrigeert fouten onmiddellijk

De leerkracht geeft vooral procesfeedback: waarom is iets goed of fout?

De leerkracht geeft veel aanmoediging.

Periodieke terugblik (afsluiting)

bijvoorbeeld elke maandag of na elk afgerond leerstofonderdeel.

Natuurlijk moeten alle kinderen zoveel mogelijk **het basisprogramma** afwerken. Dat is wettelijk vastgelegd en daaraan moeten alle scholen voldoen. Als het basisprogramma te zwaar is, krijgt uw kind aanvullende zorg. Die extra hulp geven wij zoveel mogelijk in de groep en soms ook buiten de groep. Daarbij kunnen we waar nodig een beroep doen op externe hulp. De Prinses Amaliaschool houdt als vanzelfsprekend rekening met kinderen, die meer kunnen dan de stof voor een leerjaar. Dat is op onze school geen probleem.

Ons onderwijs is er ook op gericht kinderen in contact te brengen met **moderne vormen van leren**: kinderen leren zelf keuzes maken; leren plannen en samenwerken; leren nieuwe informatiemiddelen gebruiken (zoals computer); leren zelfstandig werken en leren zelf verantwoordelijkheid te dragen. Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen eigenaar worden van hun leerproces. Dit eigenaarschap start in groep 7, daar wordt met de kinderen besproken wat de uitkomsten zijn van de E7 toetsen. En wat zij willen bereiken in het laatste jaar van hun schoolloopbaan. Ook worden de ouders hierbij betrokken, zodat zij ook op de hoogte zijn van de wensen en doelen van hun kinderen.

Op deze manier krijgen zij een grondige voorbereiding op het voortgezet onderwijs waarmee wij regelmatig contact onderhouden.

Kortom: Prinses Amaliaschool zoekt naar het beste voor uw kind, voor het welzijn nu en in de toekomst. Hierbij gaan we uit van:

een positieve benadering

een aanbod op maat

vertrouwen en wederzijds respect

Naast deze onderwijskundige aanpak, speelt de educatie een buitengewoon grote rol. Onze school vormt als wijkschool met het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal een educatief centrum voor onderwijs, sport, kunst en cultuur waar kinderen van 's morgens half acht tot 's avonds half zeven op een deskundige manier worden begeleid. Met de partners wordt maandelijks overlegd, om te zorgen voor een doorgaande lijn en onderlinge afstemming.

4. Meer over onze school: het gebouw, de omgeving en de mensen.

Onze nieuwe school staat in het centrum van de wijk Selissenwal. Het gebouw heeft 9 lokalen en een eigen gymzaal. De school vormt samen met 3 partners het Wijk Voorzieningen Centrum Selissenwal.

Deze partners zijn:

gemeenschapshuis De Walnoot

kinderdagverblijf De Kleurentuin (onderdeel van KDV Kindertuin)

peuterspeelzaal Pinkeltje

De school telt 13 leerkrachten. We hebben vijf dagdelen de beschikking over een onderwijsassistent in de groepen 1 en 2 en vier dagdelen in de groep 5/6. Daarnaast hebben we een IB-er die drie dagen werkzaam is. Regelmatig hebben we studenten van Koning Willem I en van de PABO als stagiair. En dan niet te vergeten: de ouders die ons komen helpen, de vrijwilligers, de externe begeleiding (schoolbegeleider, logopediste).

Een omvangrijk en heel gevarieerd team van mensen met diverse deskundigheden staat ons ter beschikking. Als speerpunt heeft het team de (leerlingen)zorg gekozen. Dat wil zeggen dat wij de ontwikkeling van onze kinderen goed in de gaten houden. Dat is nodig omdat we onderwijskwaliteit erg hoog in het vaandel hebben staan. We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en leggen de lat dan ook hoog. De eindtoets IEP vinden wij voor de kinderen op onze school heel belangrijk. Wel streven we naar een goed evenwicht tussen alle aandachtsgebieden: sociaal – emotioneel en verstandelijk. Samen met de ouders, alle scholen binnen het bestuur St. Christoffel en het samenwerkingsverband De Meierij, voelen we ons verantwoordelijk voor het welzijn van uw kind.

Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep.

Dit houdt in dat in elk leerjaar gewerkt wordt aan vastgestelde doelen.

Onze leerlingen kunnen na de instructie de leerstof zelfstandig verwerken. Naast taal komen alle andere vak- en vormingsgebieden ruim aan bod: rekenen en wiskunde, wereldoriëntatie, dans en drama, expressie, sport en spel.

Kinderen die dat nodig hebben, worden extra geholpen.

Kort samengevat:

Prinses Amaliaschool is een school:

met een eigen visie

met veel aandacht voor uw kind

met veel aandacht voor talenten van uw kind

waar zelfstandigheid en verantwoordelijk leren erg belangrijk zijn

waar ouders bijzonder welkom zijn

waar naar kinderen en ouders geluisterd wordt

waar kinderen met zorg worden begeleid

met veel aandacht en begrip voor de leefsituatie.

5. Wat doen we op de Prinses Amaliaschool?

Onze school werkt met moderne methoden en materialen. Voor elk kind valt er veel te leren. De meeste aandacht schenken we aan taal, lezen, schrijven en rekenen (de basisvakken). Maar ook andere “vakken” krijgen de nodige aandacht. We denken dan aan wereldoriëntatie, kunst, cultuur, drama, muziek en levensbeschouwing, spel, sport en beweging. Als u wilt weten hoeveel tijd we besteden aan elk vak- en vormingsgebied dan kunt u dit op school bekijken. Het minimaal aantal uren dat aan diverse vak- en vormingsgebieden besteed moet worden, is wettelijk vastgelegd.

5.1 Levensbeschouwing:

Onze school is een katholieke basisschool. Wij besteden dan ook aandacht aan de religieuze vorming van de kinderen.

We werken met de methode Samen leven.

De kinderen van groep 4 worden in de gelegenheid gesteld mee te doen aan de Eerste Heilige Communie. De voorbereiding gebeurt buiten school.

De leerlingen van groep 8 worden – ook buiten school - voorbereid op het Vormsel.

5.2 Taal en lezen

Door middel van taal komt een mens in contact met de omgeving. Een kind moet de regels van het taalgebruik goed leren om te begrijpen en om begrepen te worden. Een kind leert overal taal, maar op school proberen we er gericht aan te werken.

In de loop van acht jaar basisonderwijs leert een kind omgaan met onderdelen van taal:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| * spreken | * luisteren |
| * woordenschat | * lezen (technisch en begrijpend) |
| * schrijven (verhalen schrijven en spellen) | * grafisch vormgeven van taal |
| * taalbeschouwing | * ontleden en woordbenoeming |

In groep 1 en 2 gaat het leren spelenderwijs en ontwikkelt het kind vooral het spreken en het luisteren. We besteden daarbij veel aandacht aan de uitbreiding van de woordenschat en de beginnende geletterdheid.

Schrijven en lezen komen er in groep 3 bij en het ontleden komt in de volgende jaren aan bod. Spelenderwijs taalonderwijs wil niet zeggen dat het ook vrijblijvend gebeurt.

Er wordt in de groepen 1 en 2 gebruik gemaakt van de methode “ Piramide”.

Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling.

De methode is geschikt voor alle kinderen van nul tot zeven jaar.

Piramide is een educatieve totaal methode van Cito. Voor de methode zijn materialen ontwikkeld die alle speelzalen, kinderdagverblijven en basisscholen kunnen gebruiken.

De Piramide methode richt zich op acht ontwikkelingsgebieden.

Deze ontwikkelingsgebieden vormen de inhoud van het spel (de speel leeromgeving) en van de projectthema's. Alle ontwikkelingsgebieden komen evenwichtig en in samenhang aan bod. Kinderen breiden bijvoorbeeld hun woordenschat uit en ze leren tellen, maar ze leren ook om prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel.

De acht ontwikkelingsgebieden zijn:

1 Persoonlijkheidsontwikkeling

Zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfcontrole en doorzettingsvermogen.

Piramide legt de basis. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige individuen.

2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leren omgaan met zowel de eigen gevoelens als die van anderen. Piramide stimuleert een sociale

en emotioneel ontwikkelde persoonlijkheid.

3 Ontwikkeling van de waarneming

Voelen, proeven, ruiken, zien en horen. Piramide stimuleert kinderen al hun zintuigen te gebruiken. Een belangrijke voorwaarde om de wereld te ontdekken.

4 Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven

Communiceren met kinderen én volwassenen, de woordenschat uitbreiden, interactief voorlezen. Piramide nodigt kinderen uit om te praten en bereidt ze voor op het leren lezen en schrijven. De taallijn VVE is in de Piramide methode verwerkt.

5 Denkontwikkeling en ontwikkeling van rekenen

Ordenen van kleuren en vormen, classificeren, seriëren, maar ook omgaan met getallen, tellen en vergelijken. Piramide bereidt de kinderen voor op het leren rekenen.

6 Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Benoemen van lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan. Met de thema's van Piramide exploreren kinderen de wereld om hen heen. Ook krijgen ze besef van volgorden waarin gebeurtenissen plaatsvinden.

7 Motorische ontwikkeling

Grote en kleine motorische vaardigheden. Piramide laat kinderen springen, mikken en dansen, maar ook omgaan met stiften, potloden, schaar en bereidt kinderen tevens voor op het schrijven van letters en cijfers.

8 Kunstzinnige ontwikkeling

Muzikale en beeldende ontwikkeling. Piramide stimuleert de creativiteit door samen muziek te maken en te beleven en door te dansen. De kinderen werken aan hun beeldende ontwikkeling door op een creatieve manier thema's als kleur, vorm, licht en ruimte bezig te zijn. Technisch leren ze diverse materialen hanteren, zoals klei, verf, papier of textiel, tot en met kleur, vorm, licht en ruimte.

5.3 Speel leeromgeving

De basis voor een effectief speel- en leerproces is een uitdagende speel leeromgeving. Zo geeft de methode Piramide suggesties voor verschillende hoeken. Leerkrachten en leidsters krijgen handige tips om deze speel leeromgeving op helder gestructureerde wijze in te richten. Aantrekkelijke materialen maken kinderen enthousiast om te spelen of leren. Jonge kinderen verkennen zo de wereld. Een rijke speel leeromgeving stimuleert hen om zelf initiatieven te nemen en keuzes te maken. Een belangrijke voorwaarde om te leren.

5.3.1. Spelen

Kinderen spelen graag. Door spelen ontdekken ze hun creativiteit, leren ze hun emoties te verwerken en kennis op te nemen.

Spel staat centraal

Piramide kent vrij spel en gericht spel. Bij het vrije spel ligt het initiatief bij het kind dat zelf kiest waarmee het wil spelen. Zijn de kinderen met een project bezig, dan spelen ze gericht spel.

De leerkracht verandert hoeken en plaatsen in het kader van het projectthema en geeft kinderen zo iedere keer nieuwe impulsen om te gaan spelen.

Spelprogramma

Bij het Spelprogramma van Piramide, draait het om het initiatief van het kind. Toch heeft ook de leerkracht een belangrijke taak door de kinderen te observeren en waar nodig een nieuwe impuls aan het spel te geven. In het Spelprogramma, beschreven in de projectboeken, staan leuke suggesties om het spel van de kinderen in de hoeken op gang te brengen.

Spelsoorten

De Piramide methode kent vijf soorten spel, die uitgewerkt worden per leeftijdsgroep:

- 1 Spel met materiaal
- 2 Motorisch- of bewegingsspel
- 3 Doen-alsof-spel
- 4 Belevings- en verwerkingsspel
- 5 Regelspel.

5.3.2. Zelfstandig leren

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen zelf de wereld ontdekken: ze willen nieuwe dingen leren. In de Piramide methode is volop ruimte voor zelfstandig leren. Kinderen krijgen een rijke leeromgeving aangereikt, waarin ze eigen initiatieven kunnen ontplooiën. Tijdens de projecten wordt bijvoorbeeld een aantal hoeken aangepast aan het thema. Piramide motiveert de kinderen en prikkelt hun nieuwsgierigheid.

5.3.3. Projecten

Piramide is opgebouwd rond projecten. Een Piramide project is een geheel van activiteiten waarin één ontwikkelingsgebied centraal staat en de andere ontwikkelingsgebieden ondersteunend werken. Elk project duurt twee tot drie weken. De activiteiten worden uitgevoerd in vier fasen: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. In ieder leerjaar komen dezelfde onderwerpen aan bod, maar steeds op een hoger niveau. De onderwerpen van de projecten zijn heel verschillend, maar ze hebben één ding gemeen: ze zijn afkomstig uit de wereld van kinderen. In de projecten zitten allerlei activiteiten, toepassingen, ideeën, spelletjes, liedjes en natuurlijk een veelheid aan verwerkingsmogelijkheden. De basis van ieder project is een netwerk van begrippen. Deze begrippen worden voor het eerst gebruikt bij het Spelprogramma. Bij het Groepsprogramma en bij het Tutor programma worden de begrippen gebruikt in de activiteiten en in de woordenschatuitbreiding. De basisbegrippen kunnen aan het eind getoetst worden. Worden gedurende een jaar alle projecten van een groep uitgevoerd, dan is er een leerlijn gevolgd waarin alle belangrijke ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Gebeurt dat over een periode van meerdere jaren, dan is er sprake van een totale doorlopende leerlijn.

Drie programma's

Een Piramide project bestaat uit een mix van drie programma's:

1 Spelprogramma

Bij het Spelprogramma staat het initiatief van het kind voorop. De leerkracht observeert of het kind voldoende initiatief neemt, hoe betrokken het is bij zijn spel en wat zijn spelniveau is. Voor elk project worden de hoeken van het lokaal in de sfeer van het nieuwe thema gebracht.

2 Groepsprogramma

Het Groepsprogramma is de kern van ieder project. Vanuit het initiatief van de leerkracht onderzoeken de kinderen een bepaald thema. Daarnaast voeren ze een aantal cursorische activiteiten uit. De Groepsexploratie bestaat uit vier stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen.

Met behulp van deze stappen onderzoekt de leerkracht samen met de kinderen 'stapsgewijs' een onderwerp.

3 Tutor programma

Tutoring is individuele hulp in de groep aan kinderen die extra stimulering nodig hebben. De tutoring van iedere stap gaat vooraf aan de Groepsexploratie. Het tutor programma heeft in hoofdlijnen dezelfde opbouw als het Groepsprogramma. Kinderen die aan het eind van het project de basisbegrippen nog niet kennen, krijgen remediërende tutoring.

5.3.4. Ouderprogramma

Piramide richt zich niet alleen op vaardigheden die op school geleerd worden, maar op de totale ontwikkeling van een kind. De betrokkenheid van ouders is daarom heel belangrijk. Op maandag, woensdag en vrijdag begint de dag met de spelinloop: het moment waarop de ouders hun kinderen brengen. De leerkracht laat ouders met hun kind in de groep werken.

Evaluatie

Hoe ontwikkelen de kinderen zich? Wat hebben ze nodig? Om dergelijke vragen goed te beantwoorden, evalueren we de ontwikkeling van de kinderen. We letten op hun gedrag en resultaten.

Bij Piramide kennen we drie soorten kind-evaluaties:

Dagelijkse evaluatie

Halfjaarlijkse evaluatie

Diagnostische evaluatie

Dagelijkse evaluatie

Dagelijks observeert de leerkracht de kinderen in de groep. Hoe rijk is hun spel? Hoe zelfstandig leren zij?

Wat is het ontwikkelingsniveau van het kind? De leerkracht registreert welke activiteiten het kind heeft uitgevoerd. Bij de groepsactiviteiten wordt op de betrokkenheid van de kinderen gelet en of ze actief leren. Om zicht te houden op wat de kinderen gemaakt hebben, wordt een portfolio gebruikt.

Halfjaarlijkse evaluatie

Elk halfjaar evalueert de leerkracht de ontwikkeling van alle kinderen met behulp van observatielijsten en enkele toetsen. Hebben de kinderen voldoende geleerd? Moet het programma voor het komende halfjaar bijgesteld worden? Komen er kinderen in aanmerking voor het tutor programma? We gebruiken het programma Kijk voor de observaties van kleuters voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en spelwerkgedrag, beginnende geletterdheid/gecijferdheid en logisch denken. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij de methode onafhankelijke toetsen van het Leerling- en onderwijs volgsysteem. Er zijn toetsen voor Ordenen, Rekenen en Taal.

Diagnostische evaluatie

Als het vermoeden bestaat dat een kind problemen heeft of is er misschien sprake van een achterstand? Dan gebruiken we de Observatie- en Hulpprogramma's. Hiermee stellen we eenvoudig vast waar de problemen zich voordoen. Zo kunnen we tijdig gerichte hulp bieden.

Aanvankelijk lezen

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de lees- en taalboeken, waarmee de taalvaardigheid uitgebreid wordt.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 gebruiken we de methode "Veilig leren lezen".

Veilig leren lezen is de meest gebruikte "aanvankelijk leesmethode" van Nederland. Ruim 75% van alle kinderen leert lezen met ik, kim, mis, maan, roos, vis, (enkele woorden uit de methode). Veilig leren lezen is compleet, praktisch en biedt volop ruimte voor verschillen. En de materialen? Die zijn uitgebalanceerd en heel gevarieerd.

Veilig leren lezen biedt:

Ruimte voor verschillen

Snellere leesontwikkeling

Uniek: online advies bij toetsresultaten

Uitgebalanceerd materialenpalet

Aansluitende Schooltv-serie

Uiterst adaptieve software

Software voor het digitale schoolbord

Voortgezet technisch lezen

Na het aanvankelijk leren lezen in groep 3, gaan we verschillende boeken lezen. Natuurlijk wordt een groot deel van de tijd besteed aan andere vormen van taal.

Het goed hardop lezen (technisch lezen) blijft ook na groep drie nog een hele tijd het belangrijkste van het leesonderwijs. We gebruiken hierbij de methode: "Estafette" (de vernieuwde versie).

Estafette Nieuw is de eerste technisch lezen methode die de nieuwe AVI-normen omarmt met uitdagingen op het juiste niveau. Bovendien volledig gebaseerd op Veilig leren lezen. Het resultaat? Nog meer mogelijkheden voor maatwerk. Nog betere aansluiting. En vooral veel leesplezier van groep 4 t/m 8!

Estafette in het kort:

Volledig AVI-proof

De eerste en enige leesmethode die volledig afgestemd is op de nieuwe AVI-niveaus.

Sluit naadloos aan op Veilig leren lezen.

Estafette Nieuw is gebaseerd op het beste van de tweede aanpak van Veilig leren lezen.

Geeft prioriteit aan plezier in lezen.

Geen schoolse teksten, maar onder andere: raadsels, gedichten, interviews, dialogen, recepten.

Doorgaande leerlijn voor groep 4 t/m 8.

Niet alleen om de leesvaardigheid te onderhouden, maar ook om de leesontwikkeling voort te zetten.

Begrijpend en studerend lezen

We vinden het belangrijk dat kinderen vanaf de start van het leren lezen, de inhoud goed begrijpen.

We besteden dan ook extra aandacht aan begrijpend lezen.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Goed gelezen.

De hoofdkenmerken van deze methode zijn:

Met de nieuwe *Goed Gelezen!* hebben de kinderen plezier in begrijpend lezen en ze worden optimaal voorbereid op een Eindtoets in groep 8.

Leuk om mee te werken

De materialen zijn aantrekkelijk voor leerkracht en kinderen. De leuke illustraties en duidelijke structuur in de boeken en op de leskaarten springen meteen in het oog.

Eenvoudig aan de slag

Goed Gelezen! werkt volgens de beproefde afwisseling van boek- en baklessen. De boekles is een instructieles, tijdens de baklessen werken de kinderen zelfstandig.

Uitgekiende differentiatie

Tijdens de instructie werken alle kinderen op één niveau. De differentiatie vindt plaats tijdens de voorinstructie, bij de verwerking en in de zelfstandig werklessen.

Bibliotheek

Bovendien is er nog een grote hoeveelheid leesboeken in de verschillende klassen-bibliotheken en de grote schoolbibliotheek bestemd om vrij te lezen.

We hebben contacten met de openbare bibliotheek.

Nederlandse taal

Voor andere onderdelen van het taalonderwijs gebruiken we de methode "Taal Actief". Voor de groepen 4 t/m 8 is er een taalboek met veel gevarieerde opdrachten, zodat elk vorm van taal aan de orde komt.

De hoofdkenmerken van de methode Taal Actief:

Taal Actief is een methode voor Taal en Spelling en een aparte leerlijn Woordenschat.

Het onderdeel Taal van Taal Actief heeft een compact basisprogramma met veel aandacht voor differentiatie. Op het moment dat de kinderen eraan toe zijn, kan de methode verder uitgebreid worden bijvoorbeeld met internetopdrachten.

Het onderdeel Spelling van Taal Actief sluit naadloos aan op Taal Actief Taal. Taal Actief Spelling kent dezelfde thema's en organisatie als Taal Actief Taal. Er wordt oefening aangeboden voor zowel goede, gemiddelde als zwakke spellers. Het computerprogramma is leuk en bespaart veel tijd.

Het programma Taal Actief Woordenschat.

Voor scholen met kinderen die graag willen werken aan woordenschat, is er een aparte leerlijn Taal Actief Woordenschat. Per jaargroep worden er 750 nieuwe woorden aangeboden.

5.4 Schrijven

Schrijven leren de kinderen op twee manieren: foutloos en netjes. Het eerste hoort thuis bij het taalonderwijs (spelling), het tweede is het "vak" schrijven.

Hiervoor gebruiken we de methode "Pennestreken". Deze heeft een goede doorlopende leergang van groep 1 t/m 8. Er zijn aparte schrijfboekjes voor linkshandige kinderen. In de groepen 1 en 2 wordt regelmatig aandacht gegeven aan de vormen van de letters (beginnende geletterdheid) en de fijne motoriek.

Op onze school schrijven de kinderen met de volgende materialen:

- * groep 1-2 Verf, stoepkrijt, vetkrijt, potloden en viltstift
- * groep 3 Potlood en viltstift
- * vanaf groep 4 Vulpen of rollerpen. De kinderen krijgen deze van de school.
Deze pen wordt tot en met groep 8 gebruikt.

5.5 Rekenen en wiskunde

Bij het rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode: "De wereld in getallen" (4^e versie).

Kerdoelen, Cito-toetsen en leerlijnen

De wereld in getallen voldoet aan alle kerndoelen voor rekenen. De methode sluit ook aan op de Cito-toetsen, die we op school gebruiken.

Evenwichtig rekenen

Met De wereld in getallen leren de kinderen inzicht verwerven én hun vaardigheden oefenen. Evenwichtig rekenen dus! Cijferen krijgt veel aandacht, waaronder de klassieke staartdeling. Maar ook het realistisch rekenen komt aan bod, zoals het werken met modellen, getallenlijn en verhoudingstabel.

Opbouw volgens dakpanconstructie en veel oefenen

De wereld in getallen is opgebouwd volgens de 'dakpanconstructie'. Eerst geeft de leerkracht instructie voor oriëntatie en begripsvorming. Dan oefenen de kinderen zelfstandig. Uiteindelijk gaan zij het onderwerp automatiseren. Oefenen en herhalen is een van de sterkste punten van De wereld in getallen. Dit zorgt voor een goed fundament.

Weektaak voor zelfstandig werken

Elk kind werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer.

5.6 WO (wereldoriëntatie)

Voor dit vakgebied gebruiken we 3 methodes:

- methode Naut voor natuur en techniek
- methode Brandaan voor geschiedenis
- methode Meander voor aardrijkskunde

Korte toelichting van deze methodes.

Naut

Alles is bijzonder aan Naut. De spannende verhalen, de begrijpelijke teksten, de schitterende beeldondersteuning, het lesprogramma van maar 25 weken en de consequente stapsgewijze opbouw.

Naut is een lesmethode natuur en techniek voor groep 5 t/m 8 in het basisonderwijs. Naut verwondert en maakt van gewone dingen iets speciaals. Het laat kinderen de wereld om hen heen zien, ervaren en onderzoeken. Naut motiveert kinderen op een compleet eigentijdse manier en heeft een stappenstructuur met volop houvast voor leerkracht en kind. Naut is een methode op zichzelf en is sterk verwant aan de Malmberg-methodes Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis).

Brandaan

Geschiedenis ontstaat elke dag opnieuw. Ook jij maakt vandaag geschiedenis! Dat is wat de lesmethode Brandaan kinderen wil laten zien. Maar Brandaan maakt kinderen ook nieuwsgierig: hoe zou het zijn als je er vroeger bij was geweest?

Brandaan is een lesmethode geschiedenis voor groep 5 t/m 8 in het basisonderwijs. Brandaan legt een duidelijk verband tussen verleden en heden, zodat geschiedenis voor kinderen betekenis krijgt. Maar Brandaan is ook bijzonder vanwege de spannende verhalen, de begrijpelijke teksten, de schitterende beeldondersteuning, het lesprogramma van maar 25 weken en de consequente stapsgewijze opbouw.

Brandaan is een methode op zichzelf en is sterk verwant aan de Malmberg-methodes Naut (natuur en techniek) en Meander (aardrijkskunde).

Meander

Meander is een lesmethode aardrijkskunde voor groep 5 t/m 8 in het basisonderwijs. Meander is bijzonder vanwege het prachtige beeldmateriaal, de spannende verhalen, de begrijpelijke teksten, het lesprogramma van maar 25 weken en de consequente stapsgewijze opbouw.

Maar Meander is vooral speciaal door de boeiende manier waarop het laat zien dat aardrijkskunde overal in ons dagelijks leven is. Meander leert kinderen écht om zich heen te kijken en daagt ze uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien. Meander is een methode op zichzelf en is sterk verwant aan de Malmberg-methodes Naut (natuur en techniek) en Brandaan (geschiedenis).

In alle groepen wordt er ook gekeken naar leerzame programma's van de schooltelevisie. Ook gebruiken we materialen uit de techniekkast, de bibliotheek of het documentatiecentrum. Het televisie - programma "Klokhuis" en het jeugdjournaal zijn goede en leerzame programma's voor uw kind. U kunt thuis samen met uw kind hier naar kijken.

5.7 Geestelijke stromingen:

Onze kinderen leren hoe we met verschillen in denken moeten omgaan. Zo krijgen ook andere geloven structureel aandacht. Dat gebeurt in de lessen van Samen Leven (zie Levensbeschouwing) en in de lessen wereldoriëntatie wordt eveneens aandacht besteed aan verschillen in levensovertuiging.

5.8 Gezond Gedrag

Bij het bespreken van "gezond gedrag" gaat het vaak over waarden en normen. Maar ook over gezonde leefgewoonten. Zorg voor het eigen lichaam. Hygiëne, gezond eten en drinken en op tijd

uitrusten. Het voorkomen van slechte gewoonten en het leren stilstaan bij het eigen gedrag en het effect daarvan op jezelf en op de ander vinden we belangrijk.

Schoolgruiten

In 2011 zijn we gestart met het programma Schoolgruiten (gruiten is een samenvoeging van groenten en fruit).

Dit programma gaat als volgt:

elke dinsdag, woensdag en donderdag is een “gruitdag”. Maar ook op de overige dagen van de week mag het een “gruitdag” zijn. Het is de bedoeling dat de kinderen een portie groenten of fruit mee naar school krijgen, die zij met elkaar in de klas opeten tijdens de les. Dat kan een appel, peer, banaan, mandarijn of kiwi zijn, een schaalpje aardbeien of druiven. Een handvol cherrytomaatjes, een stuk komkommer, wortel of paprika kan natuurlijk ook. Variatie is leuk, lekker en ook goed voor de smaakontwikkeling van uw kind.

Het samen opeten van groenten of fruit noemen we “gruiten”.

aan de binnenkant van de school bij de ingang van de kleuters en groep 3-6 hangt een bordje met “Gruitschool”

Van de website schoolgruiten.nl hebben we onderstaande tekst gehaald:

Uit onderzoek blijkt dat er een verband is tussen verkeerd eetgedrag en het ontstaan van overgewicht en welvaartsziekten. Ook blijkt dat kinderen te weinig groenten en fruit eten en te vaak kiezen voor ‘ongezonde’ tussendoortjes.

Wat de leerlingen eten is de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers, maar met het SchoolGruiten programma kan de school kinderen helpen gezonder te leren eten en zo de basis te leggen voor een gezond leven. De praktijk heeft uitgewezen dat dit werkt! SchoolGruiten is een initiatief van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en de groente- en fruitsector.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond leren eten en drinken, zodat zij – nu en later als ze groot zijn (!) – een gezond leven kunnen leiden. Het gezamenlijk in de klas “gruiten” is een effectieve, en voor de kinderen vooral een gezellige én leuke manier om ze daarbij te helpen. Wij hopen dat u dat óók vindt. En dat u uw kind daarom op de “gruitdagen” voortaan een portie groenten of fruit mee naar school wilt geven.

Les je dorst! Drinken uit de bidons

In mei 2016 zijn we gestart met het project ‘Les je dorst!’ Alle kinderen hebben via school een bidon ontvangen. Deze bidon blijft op school. De bidons worden ’s morgens met water gevuld en staan gedurende de dag op hun tafeltje. De kinderen kunnen zelf bepalen wanneer en hoeveel ze drinken. Als de bidon leeg is, mag deze weer gevuld worden. We willen hiermee aangeven dat water heel gezond is en dat suikerhoudende drankjes niet goed zijn voor de kinderen. Naast het gruiten, helpt dit de kinderen gezonder te leren eten en drinken en dus een basis te leggen voor een gezond leven.

Continuurooster en overblijven

Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn we overgestapt op het continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen in de klas eten onder begeleiding van de leerkracht.

We verwachten dat de kinderen een boterham (of meerdere) bij zich hebben (bij voorkeur bruin brood, omdat daar de meeste vezels in zitten). En daarnaast mogen zij een beker melk meebrengen. Natuurlijk kunnen de kinderen ook gebruik maken van hun bidon (Les je dorst), die alle kinderen vanaf groep 3 één op hun tafel hebben staan.

5.9 Actief Burgerschap en Sociale Integratie

Eind 2005 gingen de Eerste en Tweede Kamer akkoord met het wetsvoorstel (nr.29666) "bevordering actief burgerschap en sociale integratie". Kern van dit wetsvoorstel is het opnemen van burgerschap en sociale integratie in artikel 8 van de wet op het primair onderwijs, artikel 11 van de wet op de expertisecentra en in artikel 17 in de wet op het voortgezet onderwijs. In deze wetten is de volgende zinsnede opgenomen: "Het onderwijs is mede gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie."

Onze leerlingen, burgers van Nederland

Visie op actief burgerschap van de Prinses Amaliaschool, Boxtel

In het schooljaar 2012-2013 zijn we ons expliciet gaan buigen over onze visie op actief burgerschap voor onze leerlingen en de planmatige uitwerking daarvan. De invoering van de methode Kinderen en hun sociale talenten voor sociaal-emotionele vorming is hier een belangrijk onderdeel van. Onze leerlingpopulatie vormt hierbij ons vertrekpunt. Wat dit betreft wordt onze school gekenmerkt door een grote mate van culturele diversiteit. Voor ons komt actief burgerschap neer op drie aandachtspunten.

Visie op burgerschap

Ten eerste vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren om

- a. belangstelling te hebben voor elkaar
- b. rekening te houden met elkaar
- c. en de onderlinge verschillen te respecteren.

Een tweede hiermee samenhangend aandachtspunt betreft het kunnen ontwikkelen van een eigen identiteit. We denken daarbij onder meer aan

- a. het vermogen om een eigen mening te kunnen vormen en deze te kunnen verwoorden.
- b. Belangrijk is eveneens dat onze leerlingen leren waar ze goed in zijn, waar hun kansen liggen en hoe ze om hulp kunnen vragen om vooruit te komen.

Ons derde aandachtspunt heeft te maken met het bij elkaar brengen/houden van de leefwereld op school en die van thuis. Voor zover onze leerlingen opgroeien in twee werelden willen we ervoor waken dat de normen en waarden binnen onze school zo duidelijk mogelijk de basiswaarden van de Nederlandse samenleving (vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, begrip voor anderen en autonomie) weerspiegelen.

Hoofddoelen

Uit deze visie vloeien de volgende zes hoofddoelen voort:

Wij willen de leerlingen sociale en communicatieve vaardigheden leren zodat er in de groepen een sfeer van gemeenschappelijkheid ontstaat.

Wij willen de leerlingen leren om zelf hun conflicten op te lossen.

Wij willen dat de leerlingen kennis maken met en open staan voor religieuze, culturele en seksuele diversiteit.

Wij willen onze leerlingen leren hoe democratie werkt en hen dat zelf laten ervaren.

Wij willen dat onze leerlingen hun talenten kunnen ontplooien.

Wij willen ouders zoveel mogelijk benaderen als educatieve partners.

Ambities

Er kunnen vier ambitieniveaus onderscheiden worden ten aanzien van burgerschap.

Op het eerste niveau voldoet de school aan de kernopdrachten, die vanuit de overheid gesteld zijn. Op het tweede niveau vinden er incidenteel projecten en activiteiten plaats, maar hier zit nog niet veel samenhang in. Werken aan burgerschap is op dit niveau nog geen 'teamwork'. Op het derde niveau is er wel sprake van samenhang van activiteiten en werkt het team op basis van een gedeelde visie op burgerschap. Op het vierde niveau is er sprake van een integratie van burgerschap in het gehele onderwijs. De school kan zich profileren als 'democratische school' of als 'school voor de burgers van de toekomst'. De school heeft een overkoepelende pedagogisch-didactische visie die de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen impliceert.

Op de Prinses Amaliaschool hebben we naar ons idee het derde niveau bereikt. Wij willen in de komende periode het vierde niveau concreter voor ogen krijgen, om op basis daarvan te kunnen bepalen of we die ambitie gaan nastreven. Met name het onderdeel 'democratie op school' moet concreter worden uitgewerkt. Daartoe gaan we ons oriënteren op concreet materiaal.

Doelen voor de komende schoolplanperiode

We willen dat al onze leerlingen sociaal en communicatief vaardiger worden. In de komende vier jaar willen we dat leerlingen leren zelf hun conflicten op te lossen. We willen bereiken dat onze leerlingen op een open en verdraagzame manier praten over religieuze en seksuele diversiteit. In de komende vier jaar willen we bereiken dat de leerlingen meer zeggenschap krijgen in het groeps- en schoolgebeuren. We denken bijvoorbeeld aan het geregeld houden van groepsvergaderingen. Cruciaal en voorwaardelijk is hierbij dat er in iedere groep een 'wij-gevoel' ontstaat. Wat betreft het onderwijs willen we op zoek gaan naar het juiste midden tussen enerzijds het bieden van structuur en anderzijds het gedoseerd geven van meer zelfsturing aan de leerlingen. Talentontwikkeling voor meer- en hoogbegaafde leerlingen doen we met de werkwijze van Meesterlijk leren.

Activiteiten en doorgaande lijn

In dit hoofdstuk worden aan de doelen (zowel de hoofdoelen als de doelen voor de komende periode) activiteiten verbonden. Ook wordt aangegeven hoe we ervoor zorgen dat het geleerde van jaar tot jaar wordt onderhouden of verder ontwikkeld, zodat de effecten van ons burgerschapsonderwijs niet verdampen.

Ten behoeve van de bevordering van de sociale en communicatieve vaardigheden van de leerlingen werken we met het programma "Kinderen en hun sociale talenten" voor de groepen 1 t/m 8. Op basis van de resultaten van een leerlingvolgsysteem, dat bij dit programma hoort, kunnen we in november de aandachtspunten voor de rest van het schooljaar bijstellen. Het genoemde programma biedt handvatten om de leerlingen vaardiger te maken in het zelf oplossen van conflicten. Zelf willen we bewuster de leerlingen uitdagen om het eerst zelf te proberen voordat we zelf ingrijpen. We gaan met de programma's Samen Leven en Hand in Hand de leerlingen laten kennismaken met religieuze en seksuele diversiteit. We hebben een leerlingenraad, die door één van de leerkrachten wordt begeleid. We gaan in de groepen ook inspraakmomenten organiseren, zodat de hele school een sfeer van democratie uitstraalt. We werken aan talentontplooiing van onze leerlingen door een sfeer van veiligheid in de groep te creëren en een veilige relatie met de leerkracht die de leerling niet afrekent op fouten, door het stellen van hoge verwachtingen, door oog te hebben voor de structuur en omgeving die voor iedere leerling nodig is en door observatie en bespreking van de leerlingen. We geven de leerlingen de

ruimte om zelfstandig te werken, we leren ze te reflecteren op hun werk en ze weten dat ze hulp krijgen als ze erom vragen.

We hebben een ouderraad, die functioneert als een klankbord voor de schoolleiding en steeds meer activiteiten op zich neemt (schoolreisje, feesten). We willen dit goed onderhouden. We willen daarnaast de ouders informeren over de thema's die we met de leerlingen bespreken in het kader van hun sociaal-emotionele, hun levensbeschouwelijke en hun seksuele vorming.

Middelen en methodes

We werken met het programma 'Kinderen & hun Sociale Talenten' in groep 1 t/m 8. In samenhang met dit programma gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen in beeld te krijgen (SCOL). Twee keer per jaar registreren we de bevindingen, in november en in april.

De genoemde methode biedt concrete lessen en oefeningen voor het leren omgaan met conflicten.

We gebruiken de methode 'Samen Leven' in de groepen 1 t/m 8 om de leerlingen kennis te laten maken met religieuze diversiteit.

We gebruiken het programma 'Hand in hand' om seksuele diversiteit met de leerlingen te bespreken.

Profielkaart PO/VO eind groep 7

Voor het bevorderen van inspraak-vaardigheden gebruiken we een overzicht van begrippen, vaardigheden, routines en procedures ('Het democratisch gehalte van de school').

Kwaliteitszorg

Met de volgende instrumenten houden we de vinger aan de pols als het gaat om de doelen die we nastreven:

De veiligheidsthermometer (2x per jaar)

Het leerlingvolgsysteem SCOL (2x per jaar)

Het tevredenheidsonderzoek van Beekveld & Terpstra (1x per twee jaar).

In het schooljaar 2012-2013 zijn we voor het eerst gestart met de leerlingenraad. Deze raad is een groot succes! Er worden ieder jaar verkiezingen georganiseerd en de leden hebben voor en na elke vergadering overleg met de achterban. Om de kinderen vertrouwd te maken met begrippen die hiermee te maken hebben, hebben we afgesproken om de onderstaande zaken te benoemen of in de klassen te bespreken/behandelen.

Het democratisch gehalte van de school

Met het invoeren van een leerlingenraad is een belangrijke stap gezet.

Hoe is het gesteld met het democratisch gehalte van de groepen? Onderstaand een overzicht hoe er in de verschillende groepen gewerkt wordt.

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Begrippen / vaardigheden	Om de beurt vertellen en luisteren Praten met je lichaam Een eigen mening mag Het eens worden	Luisteren en vragen stellen Misverstand herkennen Gezichtspunt herkennen Een eigen mening mag Vergaderen	Je in een ander verplaatsen Misverstand herkennen Gezichtspunt herkennen Een eigen mening mag Argument geven Samenvatten Vergaderen

Woordenschat	Vergadering Besluit Stemmen Meeste stemmen gelden	Minderheid Meerderheid Agenda Voorzitter	Consensus Brainstormen Notulen Discussie Minderheidsstandpunt Instemmen
Routine	“Ga staan als je vindt...”	“Degene die een mening naar voren wil brengen gaat staan.” Stemmen via handopsteken.	“Degene die een mening naar voren wil brengen gaat staan.” Stemmen via handopsteken.
Procedure (bij besluitvormende vergaderingen)	Keuze voorleggen aan kinderen Kinderen mogen hun voorkeur uitspreken Aangeven dat we gaan stemmen ‘Ga staan als je...’ Resultaat verwoorden	keuze voorleggen ruimte voor de mening van de leerlingen samenvatting door de voorzitter zoeken naar consensus nemen van besluit	onderwerp benoemen informatie geven ruimte voor de mening van de leerlingen samenvatting door voorzitter zoeken naar consensus nemen van besluit

5.10 Verkeer

Hiervoor gebruiken we vanaf het schooljaar 2015 – 2016 in de groepen 3 t/m 8 de methode Let’s go!

Let’s go! is een complete en volledig interactieve digibordmethode die kinderen én leerkrachten maximaal motiveert. Tegelijk geeft de methode u de zekerheid van goed resultaat. Enkele onderscheidende kenmerken van Let’s go!:

Veilig én praktijkgericht
verkeerspraktijk van buiten naar binnen. Met heel veel aantrekkelijke beelden, filmpjes, oefeningen en simulaties leren de kinderen in een veilige klasomgeving om zich in het echte verkeer te bewegen. Interactief klassikaal verkeersonderwijs
De methode heeft veel interactieve en klassikale werkvormen voor samenwerkend leren. Met het digibord als informatie- en interactiebron denken de kinderen samen na over het verkeer. Let’s go! heeft ook de unieke Sitatiebouwer en een directe koppeling met Google Streetview.
Direct aan de slag
De organisatie is eenvoudig en de lessen zijn kort. Bovendien kunnen we 100% digitaal lesgeven.
In de groepen 1 en 2 komt verkeer spelenderwijs aan bod binnen de thema’s van Piramide. Eén van de thema’s gaat ook over verkeer.
Alle groepen gaan in het begin van het schooljaar de verkeerssituaties rondom de school bekijken: welke oversteekplaatsen zijn er, hoe ga je daarmee om, welke route kun je het beste lopen, enz.

Brabants VeiligheidsLabel (BVL)

Begin schooljaar 2015 – 2016 werd aan de school het Brabants VeiligheidsLabel uitgereikt. Het Label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen er naartoe zo verkeersveilig mogelijk. In samenwerking met het Platform Selissen en het Wijkteam is er een “kindlint” (een veilige looproute voor kinderen door de wijk) vastgesteld. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of –verzorgers betrokken bij verkeerseducatie. De school is er trots op het Label te krijgen.

De school moet nu ieder jaar kunnen aantonen het Label te mogen behouden. Voor het komende schooljaar hebben we inmiddels al weer de bevestiging van de toekenning gekregen.

5.11 Engels

In groep 8 wordt onderwijs in de Engelse taal gegeven. Hierbij wordt de methode "Stepping stones junior" gebruikt. Dit schooljaar starten we met deze nieuwe methode. De komende tijd zal men zich buigen over de vraag: "In welke groep starten we met onderwijs in de Engelse taal?" Nu is dat in groep 8, maar er kan ook gekozen worden voor een lagere groep.

5.12 Lichamelijke oefening;

Voor de lessen "Lichamelijke Oefening" gebruiken we de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs". Een goede houding en een goede bewegingsvorm zijn erg belangrijk voor de verdere ontwikkeling van uw kind. Daarom krijgt dit ontwikkelingsgebied ruime aandacht binnen de school. Onder Lichamelijke Ontwikkeling vallen o.a. de grove en fijne ontwikkeling van de spieren. Een goede lichaamsbeheersing.

Maar ook de ontwikkeling van een goed en leesbaar handschrift. Daarvoor moeten ogen en spieren goed samenwerken. Ook leert uw kind samenspelen tijdens sportactiviteiten. Het ontwikkelt durf, behendigheid, kracht en zelfvertrouwen. Niet alleen bij de lessen bewegingsonderwijs komen deze aspecten aan de orde, maar ook bij andere vakgebieden en op het schoolplein.

In ons gebouw hebben we een eigen speelzaal en gymzaal.

De groepen 1 en 2 hebben gymles in de speelzaal. Geeft u de kinderen gym schoenen (graag met klittenband), een shirtje en broekje mee? Op school hangt voor elk kind een tasje klaar en de kleding wordt voor elke vakantie mee naar huis gegeven om te wassen.

De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles in onze eigen gymzaal op dinsdag en vrijdag. De kinderen moeten op deze dag een tas met sportkleding en sportschoenen meenemen **en een handdoek**. Na alle inspanningen frissen de kinderen zich dan op.

Ook dit schooljaar worden de gymlessen verzorgd door stagiaires van Buurtsport Boxtel. Voor de groepen 3 t/m 8 verzorgen ze elke week 2 lessen. De leerkracht is altijd aanwezig tijdens deze gymlessen!

5.13 Expressie en creativiteit.

Expressie is het op een waarneembare manier uiten van iets wat je beleefd of geleerd hebt:

- * door muziek en dans
- * handvaardigheid, tekenen en schilderen
- * toneel en pantomime
- * discussie, gesprekken enz.
- * door allerlei oplossingen te bedenken voor een probleem

Al deze expressievormen komen voor op school. Kinderen krijgen tekenlessen en handvaardigheid. Voor handvaardigheid, tekenen, muziek en dans gebruiken we de methode: "Moet je doen".

Ook nemen wij deel aan het project KIS: Kunst In School. Kinderen bezoeken voorstellingen en tentoonstellingen.

Vanaf het schooljaar 2013-2014 is onze school een van de voorloperscholen van het project Cultuur met Kwaliteit. Bij punt 5.15 Kunst en cultuureducatie komen we op dit project terug.

5.14 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een kind moet ervaren en voelen, dat het de moeite waard is. En dat er rekening met hem (haar) gehouden wordt. Dat er speciale aandacht voor hem (haar) is, als hij (zij) verdrietig of boos is. Ook het omgaan met elkaar krijgt binnen onze school ruime aandacht. We hebben regelmatig kringgesprekken en voeren projecten uit. Ook in creatieve schrijfpoddrachten komt dit onderwerp terug.

In de groepen 1 en 2 is sociaal emotionele ontwikkeling één van de ontwikkelings-gebieden van Piramide.

In het schooljaar 2012 – 2013 is het team gestart met de nieuwe methode Kinderen en hun sociale talenten. Korte beschrijving van deze methode:

Werken aan een prettig schoolklimaat: een goede omgeving voor leerlingen om zich te ontwikkelen!

Met de methode Kinderen en hun sociale talenten wordt planmatig gewerkt aan de sociale competentie van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Planmatig, want de lessen zijn heel gestructureerd opgezet en ze behandelen alle bouwstenen waaruit sociaal competent gedrag is opgebouwd. In de lessen komen alle aspecten van sociale competentie aan bod. Elke les beslaat een periode van twee weken, waarin één doel centraal staat. In die twee weken wordt in de les, maar ook buiten de les, aandacht besteed aan dat doel. Op deze manier worden de leerlingen uitgedaagd om in de praktijk toe te passen waarover ze in de les met elkaar hebben gesproken. *Kinderen en... hun sociale talenten* gaat uit van de talenten die elk kind bezit. De opbrengst is positieve energie voor leerling en leerkracht!

Combinatie van lesmateriaal en spelletjes

Werken met *Kinderen en... hun sociale talenten* is motiverend voor leerling en leraar. Dankzij de praktische insteek van de lessen, de bij de belevingswereld van kinderen aansluitende werkvormen en de leuke spelmaterialen kan dit de leukste les in het leerprogramma zijn! Belangrijk is dat werken aan een prettig schoolklimaat slechts een investering van ongeveer één lesuur per twee weken vraagt.

Onderdelen van de methode

De methode bestaat uit een les map voor elke groep, een handleiding, een liedjes-cd, reminderkaarten, een zorgkatern, theorie, praatplaten, de handpoppen *Mies & Max* met ondersteunend materiaal, het kaartspel *Welles! Nietes!*, het bordspel *het Asospel*, materiaal voor ouders en audiovisueel

Kinderen kunnen heel veel met elkaar beleven en van elkaar leren. Als er problemen zijn zoals een ruzie, zoeken we samen met het kind naar oplossingen.

De leerkracht is een voorbeeld voor de kinderen in de wijze waarop hij/zij met de kinderen en met collega's omgaat. Naast ontwikkeling van de eigen persoon wordt veel aandacht besteed aan de relatie met anderen. Kinderen hebben sociale en morele gevoelens die verder tot ontwikkeling gebracht moeten worden.

Week van de Lentekriebels

Wanneer is de Week van de Lentekriebels?

De Week van de Lentekriebels vindt landelijk plaats in de derde week van maart, het begin van de Lente.

Doel van deze week

De Week heeft als doel om de school kennis te laten maken met het thema en dit school breed op een leuke manier aan te bieden, passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Inhoud van de Week

De Week van de Lentekriebels ondersteunt kinderen van groep 1 t/m 8 bij hun relationele en seksuele ontwikkeling waardoor zij leren om verantwoorde keuzes te maken op het gebied van

relaties en seksualiteit. Dit draagt bij aan een respectvolle samenleving en een veilig en prettig leefklimaat, ook in de klas. Scholen geven in groep 1 t/m 8 elke dag minimaal een les over relaties en seksualiteit. Hiervoor maken zij gebruik van het lespakket Kriebels in je buik en andere ondersteunende materialen.

Pestprotocol

Het pestprotocol vormt de verklaring van de leerkrachten, de ouders en andere betrokken bij de school waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaat aanpakken. Onze Prinses Amaliaschool wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn. Dit betekent dat onze school en allen die daar bij betrokken zijn expliciet stelling nemen tegen pestgedrag en concrete maatregelen nemen indien pestgedrag voorkomt.

In dit protocol is vastgelegd hoe wij het pestgedrag van kinderen benaderen.

Via dit protocol wil de school alle betrokkenen op de ernst van pesten wijzen en daarnaast zowel handreikingen geven om te werken aan een veilige school als een stappenplan bieden bij systematisch pestgedrag.

Kortom: wij zien pesten als een bedreiging voor de school als geheel, voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders en alle andere betrokkenen bij de school. Wij erkennen, herkennen pestgedrag en ondernemen actie ter voorkoming van pestgedrag.

De PMM'ers / vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen op onze school zijn Tanja Heijting, Anne van Dongen en Margit Straatman. Bij hen kan je altijd terecht met allerlei problemen waarbij zij de kinderen leerkrachten en/of ouders kunnen helpen. Zij geven je advies en sturen je door naar de betreffende personen. Dit kan te maken hebben met pesten maar ook met andere zaken zoals verwaarlozing, seksuele intimidatie en mishandeling.

De anti-pestcoördinator

Op onze school hebben wij een anti-pestcoördinator. Dit is Anne van Dongen.

Zij heeft de volgende taken:

Zij is verantwoordelijk voor het **anti-pestbeleid** binnen onze school; zij houdt zicht op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair basisonderwijs zodat ons anti-pestbeleid up-to-date is en voldoet aan de wet.

Zij is er verantwoordelijk voor dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol. Zij zal ervoor zorgen dat het anti-pestprotocol binnen de school regelmatig onder de aandacht wordt gebracht en 'leeft' binnen onze school.

Binnen onze school is zij het **aanspreekpunt** voor alles wat te maken heeft met 'pesten'. Zowel leerlingen, als ouders/ verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem/haar doen.

5.15 Verstandelijke ontwikkeling

Uit de manier waarop een kind praat tegen een ander, kijkt naar zijn omgeving en met nieuwe concrete gedachten komt, krijgen we een indruk van zijn verstandelijke of intellectuele mogelijkheden.

Een belangrijke opdracht voor de school is, om gebruik te maken van de mogelijkheden van een kind en deze verder tot ontwikkeling te brengen.

Het leren met het hoofd, maar ook met het hart en de handen is belangrijk. Soms leren kinderen alleen. Maar ook leren ze veel samen met anderen. We proberen ons onderwijs zo vorm te geven, dat er voor elk kind veel te leren valt.

5.16 Kunst- en cultuureducatie / vredeseducatie

Visie op cultuureducatie.

Wat we momenteel doen aan cultuureducatie past vooral in het scenario 'komen en gaan', ofschoon we wat sommige facetten betreft al richting het scenario "vragen en aanbieden" gaan. Wij krijgen een cultureel programma aangeboden via KIS en daarnaast zoeken we ons eigen aanbod (met name voor erfgoededucatie) en integreren dat in de lessen. Dit houdt in dat we meerdere activiteiten hebben die gekoppeld worden aan de lesstof, terwijl daarnaast enkele cultuuractiviteiten afhankelijk zijn van het aanbod. Voor de expressievakken zijn er vaste lessen met daarnaast incidenteel een extra activiteit als bijvoorbeeld museumbezoek. We hebben één cultuurcoördinator. We voldoen zoveel mogelijk aan de kerndoelen.

Wat onze visie op cultuureducatie betreft zijn wij van mening dat kunst en cultuur mensen naast individuele verrijking ook gedeelde sociale ervaringen opleveren. Deze betekenis van cultuur is niet toevallige "bijvangst". Een samenleving kan simpelweg niet functioneren zonder kunst en cultuur. Daarom vinden wij dat je kinderen daar zo vroeg mogelijk vertrouwd mee moet maken. Dat is een rol van ouders, maar ook van het onderwijs en culturele instellingen.

In de toekomst zullen de leerkrachten voor wat betreft cultuureducatie een meer coachende rol gaan krijgen. Met cultuureducatie willen we ons onderwijs nog meer op maat brengen en de zelfstandigheid en de zelf verantwoordelijkheid bevorderen, meer samenwerkend leren en een brede(re) ontwikkeling bewerkstelligen. Voor wat betreft cultuureducatie zelf willen we dat kinderen kennismaken met een brede waaier aan culturele uitingen.

Om u als ouder een beeld te geven van de verschillende activiteiten, die we in een schooljaar doen, ziet u in de bijlage een overzicht. Elk jaar wordt aan het begin van het schooljaar het nieuwe overzicht gemaakt. Dit i.v.m. afspraken maken met verschillende instanties.

Programma Cultuur met Kwaliteit

Onze school is voorloperschool bij het project Cultuur met Kwaliteit. Het doel van het programma is om de kwaliteit van cultuureducatie in het primair onderwijs via een landelijk samenhangende aanpak te borgen: te zorgen dat kwalitatief goede cultuureducatie een vaste plaats krijgt binnen het onderwijs en bij de culturele instellingen. Om dat doel te bereiken zijn vier operationele hoofddoelen geformuleerd.

Het programma Cultuureducatie met Kwaliteit:

maakt het mogelijk te beoordelen of de kerndoelen voor het leergebied kunstzinnige oriëntatie bereikt zijn;

stimuleert het werken met een doorgaande leerlijn voor cultuureducatie;

stimuleert leraren om hun capaciteiten op het gebied van cultuureducatie te onderhouden en te verdiepen;

stimuleert culturele instellingen beleid te voeren dat gericht is op educatie en participatie van de jeugd, en aanbod voor scholen te ontwikkelen dat is afgestemd op de kerndoelen voor het leergebied kunstzinnige oriëntatie.

Voor de uitvoering van het programma is door het ministerie van OCW budget en ontvangen wij jaarlijks een subsidie. Dit schooljaar gaan we met het hele team kijken wat we al doen, wat we graag willen en hoe we daar structuur in aan kunnen brengen. Amy Castelijns, onze ICC-er, is coördinator van dit project.

Vredeseducatie

We willen hier kort vermelden, waarin je dat op onze school zoal kunt zien:

- voor alle ouders en medewerkers op de school hebben we een gedragscode vastgesteld.
- de kinderen hebben vaak in de groep een eigen gedragscode rondom het voorkomen van en omgaan met pestgedrag.
- we besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelf verantwoordelijkheid.
- we noemden al de sociaal-emotionele vorming in de klas.
- project rondom de Tweede Wereldoorlog en bezoek aan Kamp Vught.

6 Leerlingenzorg

We willen graag Passend Onderwijs geven. Zorg op maat. Alle kinderen kunnen van ons onderwijsaanbod profiteren. We houden rekening met kinderen die problemen hebben, kinderen die wat meer aankunnen en met speciale talenten. Het kind hoeft zich niet aan te passen aan ons systeem. Wij passen ons systeem aan het kind aan. We gaan meer uit van talenten en mogelijkheden, dan van tekortkomingen. Zo volgt het kind niet ons onderwijs maar volgen wij het kind; we motiveren en stimuleren. Daarbij maken we graag gebruik van mogelijkheden die de Brede School en de wijk Selissenwal ons bieden. Immers: een kind leert niet op school alleen!

We zijn gericht op het behalen van een zo hoog mogelijk onderwijsrendement en een optimale ontwikkeling van uw kind.

Passend Onderwijs in de klas vraagt veel van de leerkracht.
*de leerkracht zorgt voor een fijne sfeer waar binnen kinderen goed kunnen werken
de leerkracht kan het onderwijs zo inrichten dat problemen zoveel mogelijk worden voorkomen.
kinderen leren steeds beter zelfstandig werken en leren verantwoordelijkheid dragen
problemen bij het kind worden vroegtijdig en systematisch vastgesteld.
de vorderingen worden op een duidelijke en overzichtelijke manier vastgelegd.
er wordt gezocht naar de oorzaak van problemen.
het onderwijs wordt aangepast en er worden andere mogelijkheden geboden om de leerstof te verwerken.*

Onze school heeft op verschillende gebieden, deskundige en gemotiveerde mensen:
een *interne begeleider* leerlingenzorg kan extra onderzoek doen en geeft de leerkracht advies als kinderen niet aan de verwachtingen voldoen. Op onze school is dat Therese Schaalje.

een *Zorgcoördinator* stelt op school maatregelen voor om het onderwijs steeds meer op de behoeften van kinderen af te stemmen. Zij is daarnaast ook interne begeleider. Therese Schaalje heeft deze taken.

een *ICT – coördinator* bekijkt de mogelijkheden die computers hebben binnen het onderwijs. Deze taak is op onze school in handen van Irma van de Wal

ook hebben we op school een coördinator voor kunst en cultuur (Interne Cultuur Coördinator). Deze taak wordt vervuld door Amy Castelijns.

voor het onderdeel Woordenschat hebben we als coördinator Michelle Wingens. Haar taak is ervoor te zorgen dat wat afgesproken wordt op het gebied van Woordenschat-onderwijs ook in de praktijk gebracht wordt. Ook zal zij als vraagbaak voor de collega's fungeren.

Voor het vak rekenen hebben we Amy Castelijns als rekencoördinator. Amy gaat vooral collega's ondersteunen bij het vak rekenen-wiskunde.

Margit Straatman gaat zich dit schooljaar verdiepen in de taak van taalcoördinator. Deze taak moet nog ingevuld worden.

in het schooljaar 2013-2014 hebben Irma van de Wal en Thérèse Schaalje het beleidsplan Hoog en Meer begaafde kinderen opgesteld. Beiden zijn nu bezig met het continueren en borgen van het nieuwe programma Meesterlijk leren voor deze kinderen.

Wij willen op onze school voor alle leerlingen onderwijs op maat aanbieden.
We werken op school met de 1-zorgroute en daarbij willen we ook ruim aandacht besteden aan de onderwijsbehoeften van (meer)begaafde leerlingen.

Wij willen ervoor zorgen dat iedere leerling die zorg en dat onderwijs krijgt waar hij/zij, gelet op zijn/haar specifieke kenmerken, behoefte aan heeft.

Wij willen geen ad hoc maatregelen voor het onderwijs aan (meer)begaafden creëren.

Wij willen ervoor zorgen dat de (meer)begaafde leerlingen niet bij toeval worden ontdekt.

Wij willen een doorgaande lijn waarborgen voor de (meer)begaafde leerlingen.

naar aanleiding van het Inspectierapport VVE in het schooljaar 2011-2012 is er een Plan van aanpak doorgaande lijn opgesteld. Dit plan is door de school uitgewerkt samen met de schoolbegeleidingsdienst, het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal. Er is nu een doorgaande lijn gecreëerd van kinderdagverblijf en peuterspeelzaal naar de basisschool.

Binnen de weektaak is aan deze leerkrachten tijd toegewezen om de werkzaamheden uit te kunnen voeren.

De zorg voor al onze leerlingen is de belangrijkste zorg voor het team van de school. We hebben de afgelopen jaren al heel veel aandacht besteed aan het verbeteren van die zorg.

leerkrachten hebben scholing gevolgd;

de leerkrachten stellen voor hun groep n.a.v. de toetsen groeps-overzichten en groepsplannen op; deze plannen zijn de basis voor de groepen waarin de kinderen instructie krijgen en zelfstandig mogen werken;

we hebben nieuwe methoden en materialen aangeschaft;

de school voert overleg met het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en met het voortgezet onderwijs om te komen tot een doorgaande lijn binnen de ontwikkeling.

we volgen een toets kalender.

we beschikken over een orthotheek waarin veel speciale programma's te vinden zijn.

we organiseren met instellingen binnen de wijk gezamenlijk activiteiten.

Kinderen die extra hulp bij een bepaald leerstofonderdeel nodig hebben, krijgen, in overleg met de Interne Begeleider, een eigen handelingsplan aangeboden. In dit handelingsplan staat beschreven op welke wijze en wanneer een kind bepaalde leerstof aangeboden krijgt. De leerkracht voert dit handelingsplan in de klas uit. Deze handelingsplannen worden met de ouders besproken en liggen altijd ter inzage voor hen.

Mocht dit handelingsplan niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunnen we altijd beschikken over externe deskundigheid.

6.1. Meesterlijk leren

De onderwijsinspectie beschrijft in haar publicatie De staat van het onderwijs, hoofdlijnen uit het onderwijsverslag 2012-2013, dat te weinig leerlingen (blijvend) op een hoog niveau functioneren en presteren. Daarnaast constateert zij dat de actieve betrokkenheid en motivatie bij alle leerlingen beter kan, zo ook bij leerlingen die veel aankunnen en over goede cognitieve vermogens beschikken.

*John Hattie beschrijft in zijn boek "Het leren zichtbaar maken" wat effectgroottes zijn van bepaalde onderwijsinterventies op het leren van leerlingen. Hieruit blijkt dat het enkel groeperen van leerlingen in een zogenaamde plusklas relatief weinig toevoegt aan het niveau van de leerprestaties van hoogbegaafde leerlingen. Compacten en verrijken toepassen binnen het reguliere lesaanbod heeft hogere effectgroottes. Meesterlijk leren kan

gezien worden als een verbijzondering van verrijken van reguliere leerstof. Onze school is in het schooljaar 2014 – 2015 begonnen met het programma Meesterlijk leren.

Doelen

- * Leerlingen blijven op de methode-onafhankelijke toetsen hoge A scores behouden
- * Leerlingen werken gericht aan vaardigheden als leren leren en leren voor het leven
- * Leerlingen zijn in staat hun hogere orde denkvaardigheden in te zetten
- * Leerlingen krijgen goed inzicht in wat zij goed kunnen en wanneer zij beter talenten van anderen kunnen benutten om een doel zo goed mogelijk te behalen
- * Leerlingen zijn trots op hun ML werkboek
- * Leerlingen kunnen geleerde vaardigheden integreren en gebruiken binnen ML
- * Leerlingen kunnen verschillende soorten vragen formuleren en beantwoorden
- * Leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd een taak tot een goed einde te brengen

Ouders worden vooraf op de hoogte gebracht van de kinderen die met dit programma gaan werken. Ook worden zij nauw betrokken bij de activiteiten en regelmatig wordt met hen overlegd.

Werkwijze Meesterlijk Leren

- * Opdracht voor de leerlingen

Organisatie in de school. Buiten de groep om krijgen de leerlingen de ML opdrachten uitgelegd, ingeoeft en worden doelen, aanpak en werkwijze besproken. Zij werken verder aan binnen de reguliere jaargroep. De leerkracht plant momenten daarvoor in, bijvoorbeeld als zelfstandig werk taak.

- * Registeren van de voortgang in ontwikkeling van de betreffende leerlingen
- * Evaluatiegesprekken met kind en ouder en leerkracht
- * Bijhouden logboek door ondersteuner, buiten de groep: dit kan snel door per leerling per week kort te registreren hoe een aantal vaste zaken zijn verlopen: - inzet, niveau enz. & door snel te waarderen hoe de ontwikkeling op het eigen specifieke leerdoel is verlopen. Registratie in blauw, groen, oranje en rood, blauw is goed, rood is zwak.
- * Het eigen specifieke leerdoel wordt gehaald uit de doelen- en vaardigheden lijst van SLO. Deze wordt 2 keer per jaar ingevuld (begin en midden) door leerling, ouders, leerkracht. Scoringsmogelijkheden: dezelfde kleurcodering. Op 1 A4-tje wordt dit overzichtelijk bijgehouden en gevolgd hoe de leerling zich ontwikkelt gedurende de leerjaren.

De zorg voor kinderen met speciale behoeften staat uitvoerig beschreven in het zorgplan. Dit zorgplan ligt op onze school ter inzage.

6.2 Samenwerkingsverband De Meierij

Missie van het samenwerkingsverband:

Het samenwerkingsverband biedt thuis nabij Passend Onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij wordt er actief gestreefd naar een ontwikkelingslijn 2-14 jaar.

Dit wordt gerealiseerd door:

Een diversiteit van arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van kinderen.

Echte professionals die handelingsgericht werken en zich continue ontwikkelen.

Resultaatgerichte samenwerking en afstemming met ouders, relevante maatschappelijke instellingen en gemeenten.

Een organisatie en bestuur die efficiënt werkt en besluiten neemt, helder communiceert en zich transparant verantwoordt.

Beschikbare middelen in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften. Niet op basis van wat een kind heeft, maar op basis van wat een kind nodig heeft.

Doelen met betrekking tot Passend Onderwijs

Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat leerlingen in de toekomst een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen. Om de knelpunten in het huidige systeem aan te pakken, is een aantal doelen geformuleerd.

Zo passend mogelijk onderwijs en aanpakken onderwijsbeperking

De huidige landelijke indicatiestelling is sterk medisch gericht; een door de zorg geïndiceerde stoornis vormt een belangrijk onderdeel binnen de indicatiestelling. Door de afschaffing van de landelijke systematiek krijgen schoolbesturen meer ruimte om bij de toekenning van extra onderwijsondersteuning uit te gaan van de onderwijs beperking van de leerling. De vraag die daarbij centraal staat, is: hoe kan deze onderwijs beperking worden opgeheven? In de huidige situatie is het financieel lonend om op basis van een diagnose in de zorg een indicatie voor onderwijs aan te vragen. Deze prikkel vervalt in het nieuwe stelsel. De prikkels verschuiven naar efficiënt en transparant omgaan met de beschikbare middelen voor extra voorzieningen voor leerlingen die dat nodig hebben.

Leraren zijn beter toegerust

Goed onderwijs en goede extra ondersteuning van een leerling in de klas valt of staat met de leraar. Dat geldt ook voor Passend Onderwijs. De leraar staat er niet alleen voor: hij werkt samen met het team, de school en het samenwerkingsverband. Met Passend Onderwijs wordt geïnvesteerd in opbrengstgericht werken voor alle leerlingen én in de verdere ontwikkeling van leraren.

Minder bureaucratie

Het nieuwe systeem moet minder complex en bureaucratisch zijn dan het huidige. Dus geen lange indicatieprocedures, geen wachtlijsten, geen gescheiden circuits van lichte en zware ondersteuning en zo min mogelijk administratieve lasten voor de betrokkenen.

Budgettaire beheersbaarheid en transparantie

Het financiële systeem dat bij het nieuwe wettelijke kader hoort, moet transparant en beheersbaar zijn. Het moet duidelijk zijn waaraan de beschikbare middelen voor extra ondersteuning worden besteed. Ook de prikkels voor afwenteling van kosten van regulier naar speciaal onderwijs en van lichte ondersteuning naar zware ondersteuning moeten worden weggenomen

Geen thuiszitters

Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs. De afgelopen jaren is gewerkt aan het terugdringen van de thuiszitters problematiek, maar hiermee is nog onvoldoende geborgd dat er geen kinderen meer thuiszitten. Daarom is een belangrijk doel van Passend Onderwijs: een zo passend mogelijk onderwijsprogramma voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs.

Afstemming met andere sectoren

De inzet van extra ondersteuning in het onderwijs moet beter worden afgestemd

op de inzet vanuit andere sectoren in het jeugddomein, zoals de jeugdzorg, de Wmo-zorg en de arbeidsmarkt. Zowel de voorzieningen als de ondersteuning die een kind vanuit verschillende sectoren ontvangt, moeten beter op elkaar worden afgestemd.

Schoolondersteuningsprofiel

Met het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij de extra ondersteuning die wij leerlingen op de Prinses Amaliaschool kunnen bieden. We maken daarbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. We gaan daarbij niet uit van de beperkingen van een leerling, maar van wat de leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk op onze school te kunnen ontwikkelen. We geven aan over welke expertises, voorzieningen en middelen wij beschikken om leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website onder het kopje "Onze school".

6.3. Leerlingvolgsysteem en toetskalender.

Om de resultaten van de leerlingen goed te kunnen volgen, is op onze school een leerlingvolgsysteem. Aan de hand van gegevens uit dit leerlingvolgsysteem kan het onderwijsleerproces beter op uw kind worden afgestemd. De gegevens van de leerlingen bewaren we in een leerling-dossier. Uiteraard zijn deze gegevens strikt vertrouwelijk. Ouders mogen natuurlijk het dossier van het eigen kind inzien.

We gebruiken een groot aantal toetsen, die in onze toetskalender zijn opgenomen. Daarmee kunnen we de vorderingen van uw kind goed in de gaten houden.

De volgende toetsen worden o.a. afgenomen:

Groep 1: * Kijk Observatiesysteem

Groep 2: * Kijk Observatiesysteem

* CITO toets Rekenen

* CITO toets Taal voor kleuters

Groep 3 : * de Drie Minuten Toets (CITO)

* de AVI leestoets

* methodische toetsen

* CITO Auditieve analyse

* CITO toets Fonemendictee

* CITO toets Rekenen

* CITO toets Spelling

* CITO Begrijpend lezen

* CITO Technisch lezen: Leestempo en Leestechiek

* CITO toetsen Woordenschat

Groep 4: * de AVI leestoets

* de Drie Minuten Toets (CITO)

* PI-dictee

* methodische toetsen

* CITO toets Begrijpend lezen

* CITO toets Rekenen

* CITO toets Spelling

* CITO technisch lezen: Leestempo en Leestechiek

* CITO toetsen Woordenschat

Groep 5: * de AVI leestoets

- * de Drie Minuten Toets (CITO)
- * PI-dictee
- * methodische toetsen
- * CITO toets Begrijpend lezen
- * CITO toetsen Rekenen
- * CITO toetsen Spelling
- * CITO toetsen Woordenschat

- Groep 6:
- * de AVI leestoets
 - * de Drie Minuten Toets (CITO)
 - * PI-dictee
 - * methodische toetsen
 - * CITO toets Begrijpend lezen
 - * CITO toetsen Rekenen
 - * CITO toetsen Spelling
 - * CITO toetsen Woordenschat

- Groep 7:
- * de AVI leestoets
 - * de Drie Minuten Toets (CITO technisch lezen)
 - * PI-dictee
 - * methodische toetsen
 - * CITO toets Begrijpend lezen
 - * CITO toetsen Rekenen
 - * CITO toetsen Spelling
 - * CITO Leeswoordenschat
 - * CITO Studievaardigheden
 - * afname van het Landelijk Verkeersexamen

- Groep 8:
- * de AVI leestoets indien noodzakelijk
 - * de Drie Minuten Toets (CITO technisch lezen) indien noodzakelijk
 - * PI-dictee
 - * methodische toetsen
 - * CITO toets Begrijpend lezen
 - * CITO toetsen Rekenen
 - * CITO toetsen Spelling
 - * CITO Leeswoordenschat
 - * Drempelonderzoek indien noodzakelijk
 - * De IEP eindtoets

In de groepen 3 t/m 8 werken we met het digitale programma SCOL (Sociale Competentie Lijst)

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het digitale programma Kijk, ontwikkelings-volgsysteem om te observeren en te registreren.

Dit observatie- en registratiemodel is een praktisch hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling bij jonge kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Dit gebeurt met ontwikkelingslijnen, die gebaseerd zijn op ervaringen uit de praktijk en wetenschappelijk onderzoek. Bij het invullen geeft de leraar, op basis van zijn professionele observatie, per ontwikkelingsaspect aan in welke ontwikkelingsfase het individuele kind zich bevindt.

In samenhang met de basiskenmerken van het kind, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan kan de leraar de juiste keuzes maken op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.

Met het gebruik van de CITO toetsen, willen we een zo goed mogelijk beeld van de kinderen krijgen. Aan de hand van de resultaten beslissen we, hoe we het beste verder kunnen. Soms wordt er een handelingsplan opgesteld. Dat is een speciaal programma. Gedurende een afgesproken tijd wordt met zo' n aangepast programma gewerkt. Dit doet de leerkracht of de intern begeleider. Soms vinden we het nodig dat er nog een onderzoek plaats vindt. Dat wordt uitgevoerd door de leerkracht of de interne begeleider of door een onderzoeksbureau. De resultaten bespreken we regelmatig tijdens de "leerlingenbespreking" of een groepsbespreking. *Op onze school hebben we speciale hulpprogramma's en extra materialen. Deze staan bij elkaar in de Orthotheek. Ook beschikken we over veel deskundigen, die we om advies kunnen vragen.*

De zorg voor uw kind, is de belangrijkste taak voor het team van onze school

6.4. NT2 (Nederlands als tweede taal).

Voor leerlingen die de school instromen en het Nederlands niet beheersen, gebruiken wij het pakket Mondeling Nederlands. Naast een aantal vrijwilligers wordt één van de onderwijsassistent ingezet om deze leerlingen te begeleiden en er wordt een Plan van aanpak voor deze leerlingen gemaakt.

6.5. Huiswerkbeleid op school

In de groepen 1 t/m 4 krijgen de leerlingen in principe nog geen huiswerk. Vanaf groep 5 en 6 wordt er aan de leerlingen alleen huiswerk meegegeven als het gaat om zinvolle taken, die ze zonder extra hulp aankunnen, bijvoorbeeld tafels en spelling. Ook mogen ze thuis boekbesprekingen en spreekbeurten voorbereiden. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen wel structureel huiswerk mee. Meestal is dit in de vorm van het studeren voor een proefwerk of het gericht inoefenen van taal- of rekenstof. Ook het voorbereiden van een boekbespreking of spreekbeurt gebeurt in de vorm van huiswerk. Het blijkt dat de kinderen er in het voortgezet onderwijs voordeel van hebben als ze al ervaring hebben met het maken van huiswerkopdrachten.

7. Ouders en school

7.1 Beleid bij zindelijkheid

Als een kind bij ons op school komt, verwachten we dat het kind zindelijk is, d.w.z. zelf naar het toilet gaat als dit nodig is.

Als een kind nog niet zelfstandig naar het toilet kan, verwachten we dat ouders hiervoor aan de bel trekken (of al hebben getrokken) bij de daarvoor bestemde instanties (huisarts, GGD)

De ouders volgen hiervoor samen met hun kind een therapie.

De school kan deze therapie evt. wel ondersteunen met beloningssticker o.i.d.

Als een kind, die nog niet zindelijk is, in zijn broek poept of plast worden de ouders/oppas gebeld om het kind te verschonen

De school verschoont in principe geen kinderen die nog niet zindelijk zijn

De school geeft wel verschoning als een kind "een plas ongelukje" heeft.

Als ouders geen therapie willen volgen, kan de school besluiten om een kind nog niet toe te laten totdat het kind wel zindelijk is of er wel een therapie wordt gevolgd.

7.2 Rapportage aan ouders.

Een goede communicatie bevordert de samenwerking tussen ouders en de school. Indien gewenst kunt u altijd een afspraak maken om over uw kind te praten.

Door middel van schoolrapporten willen we u enkele keren per jaar op de hoogte stellen van de ontwikkeling van uw kind op school.

Sommige onderdelen (zoals Rekenen en Nederlandse taal) worden, waar mogelijk met een cijfer gewaardeerd; een aantal vaardigheden, zoals spreken en luisteren zijn moeilijk uit te drukken in een cijfer. Hiervoor geven we in het rapport een omschrijving.

Het rapport is de basis voor het gesprek met u over uw kind.

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen twee maal per jaar een rapport.

Deze rapporten zijn beschrijvingen van de observaties van uw kind.

Het eerste rapport wordt u tijdens een oudergesprek uitgereikt en het tweede rapport wordt in de voorlaatste schoolweek meegegeven

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen drie maal een rapport.

U vindt hierin informatie over de vorderingen, inzet en werkhouding van uw kind. Het eerste en tweede rapport wordt u tijdens een ouderavond aangeboden. In de voorlaatste schoolweek ontvangt u het derde rapport.

Uiteraard kunt u vaker een gesprek met de leerkracht hebben. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken.

7.3 Criteria doubleren Prinses Amaliaschool.

De Wet op het Primair Onderwijs (artikel 8) zegt hierover:

Het onderwijs moet zodanig zijn ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het moet afgestemd worden op de voorgang in de ontwikkeling van de leerling .

De wet op het primair onderwijs maakt geen onderscheid tussen een doublure/zitten blijven of een kleuterverlenging. Een school zal moeten verantwoorden waarom een leerling "niet toe is aan" doorstroom of bevorderen naar een hoger leerjaar. Leerlingen mogen uiterlijk tot en met het schooljaar waarin zij 14 jaar worden naar de basisschool.

Visie Prinses Amaliaschool

Onze school heeft bewust gekozen voor een klassikale setting. Deze keuze heeft ook consequenties voor de visie op het laten doubleren van kinderen. Zo nodig kan een leerling doubleren. Cruciaal hierbij is het woord 'nodig'. Eis is dat het kind door te blijven zitten betere mogelijkheden van

ontwikkeling krijgt. Het kind moet er beter van worden. Alleen dan is het zinvol. Over doubleren valt geen goed protocol te schrijven want elk kind heeft zijn eigen verhaal, vandaar dat wij op de prinses Amaliaschool werken met een overgang/doubleren beslissingsschema met als uitgangspunt:

Doubleren is niet slechts een cijfermatig bezien van cijfermatige prestaties, maar heeft oog voor het gehele kind in al zijn ontwikkelingsaspecten.

De beslissing

Het nemen van de beslissing ten aanzien van het loopbaan vervolg van het kind doen we aan de hand van het overgang/doublure beslissingsschema. Uiteraard is ons streven om tot een gezamenlijk besluit (school/ouder) te komen. Mocht hier geen overeenstemming bereikt kunnen worden dan gaan we er vanuit dat ons oordeel over het schoolloopbaan vervolg bindend is voor de ouders. Dat wil zeggen dat alleen het uitvoeren van de beslissing op onze school mogelijk is voor het kind. Voor deze bindende beslissing hebben we 2 redenen: ten eerste gaan wij ervan uit dat wij een verantwoorde beslissing kunnen nemen op grond van onze kennis van kind en onderwijs en op grond van de bepalende factoren (beslissingsschema). Ten tweede zou de overgang naar de volgende groep van een kind die daar eigenlijk niet hoort betekenen dat de leerkracht dat kind niet aan zijn lot over zal laten en het toch extra en speciaal gaat begeleiden. Daarbij wordt zorg onttrokken aan kinderen die dat nodig hebben. Dat betekent dat wij er vanuit gaan dat de ouders één verantwoordelijkheid hebben, namelijk de verantwoordelijkheid ten aanzien van het wel en wee van het kind. De school heeft echter twee verantwoordelijkheden, namelijk de verantwoordelijkheid ten aanzien van het desbetreffende kind, maar ook ten aanzien van de andere kinderen in de groep.

Signalen

Als een kind eventueel gebaat zou zijn bij een doublure zijn er van te voren duidelijke signalen. De ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied gaat zorgen baren. Signalen hiervan zijn:

Het kind zit duidelijk beneden het niveau van zijn groep.

Het kind loopt op z'n tenen om de leerstof bij te houden en haalt daardoor net voldoende (en gaat weer over met de hakken over de sloot).

Het kind kan lichamelijke klachten hebben, die voort zouden kunnen komen uit de te hoge drempel van de leerstof.

Het kind is in zijn gedrag nog erg jong en speels (m.n. in de onderbouw) en er zijn daardoor in het volgende leerjaar moeilijkheden te verwachten.

Het kind krijgt op school extra begeleiding, maar er worden niet voldoende vorderingen gezien.

Criteria

Er is sprake van cognitieve criteria en sociaal-emotionele criteria. De cognitieve criteria vallen uiteen in twee verschillende gebieden: de Cito toetsen en het dagelijks werk van het kind. Daarnaast zijn er ook criteria op sociaal-emotioneel terrein. Daarbij dienen de volgende vragen te worden gesteld op het gebied van: zelfstandigheid, welbevinden, kalenderleeftijd, zelfstandigheid, taak-/werkhouding, concentratie en motivatie. Ook de aansluiting in de huidige groep, of het kind extra begeleiding op school, thuis en/of extern heeft gehad worden in de beslissing meegenomen. In de groepen 2 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van het "overgang/doubleren beslissingsschema". Hierin worden alle bovenstaande aandachtspunten meegenomen. Op basis van alle gegevens wordt er door school een besluit genomen. De leerkracht koppelt dit besluit naar ouders/verzorgers terug en een plan van aanpak wordt opgesteld.

Wanneer doubleren?

Over het algemeen geldt een vuistregel: hoe hoger de groep, hoe minder effectief een doublure is. De meeste doublures vinden plaats in groep 2, groep 3 en groep 4. Daarboven zal slechts in uitzonderingen gekozen worden voor een doublure. Voor een doublure na groep 6 moet er een bijzonder motief zijn.

Procedure en communicatie:

Alvorens tot doubleren te besluiten dienen de volgende stappen te worden gezet:

De groepsleerkracht geeft **uiterlijk** in februari bij de IB-er aan doubleren van de leerling mogelijk verstandig te achten.

De groepsleerkracht bespreekt het eventuele doubleren met de ouders/verzorgers en geeft hierbij duidelijk aan wat de argumenten zijn. De groepsleerkracht geeft de ouders gelegenheid zijn/haar voorstel in overweging te nemen en maakt indien nodig een afspraak voor een vervolgesprek.

Uiterlijk 4 weken voor het einde van het schooljaar toetst de leerkracht in overleg met de IB-er de eventuele doublure (middels overgang/doubleren beslissingsschema). Mocht doublure wenselijk zijn vindt er een gesprek plaats (leerkracht – IB-er – directie) waarna het besluit wordt genomen.

Leerlingen waarover een leerkracht nog twijfels heeft over de zin van doublure worden voorafgaand het gesprek met directie in een leerlingenbespreking met het gehele team besproken.

De groepsleerkracht bespreekt het besluit tot overgang/doubleren met de ouders/verzorgers.

Het *overgang/doubleren beslissingsschema*, met daarbij een plan van aanpak, wordt met ouders besproken en ouders ondertekenen voor gezien.

Wanneer hier geen overeenstemming bereikt kan worden, wordt er een vervolgesprek met de directie en ib-er gepland. In dit gesprek horen zij de argumenten van ouders. Binnen een termijn van ten hoogste een week maakt de directie zijn oordeel kenbaar aan ouders en groepsleerkracht

Voorwaardelijke overgang

De school kan besluiten dat een kind voorwaardelijk overgaat. Deze kinderen dienen op de eerste besprekingen (leerkracht – IB-er) van het nieuwe schooljaar automatisch op de agenda te staan. Er moet ook regelmatig contact zijn over de vorderingen met de ouders.

De beslissing of het kind al dan niet doorgaat wordt genomen in oktober. Zo snel mogelijk worden ouders en team ingelicht. De mogelijke terugplaatsing vindt gebruikelijk plaats na de kerstvakantie. Bij terugplaatsing moet in overleg met de IB'er een plan van aanpak geschreven worden waarin staat hoe het kind instroomt en wat de doelstellingen en afspraken voor dat schooljaar zijn.

7.4 Ouders en de school

Voor de kinderen is het belangrijk dat er een goed en regelmatig contact is tussen de ouders en de school.

Samen met u willen wij daaraan werken.

Het is natuurlijk moeilijk de leerkracht onder schooltijd te spreken; voor schooltijd kunt u terecht voor een korte mededeling. Na schooltijd staan wij altijd voor u klaar. Kom dan gerust even binnen.

Voor een langer gesprek kunt u beter even een afspraak maken.

Zijn er vragen of problemen, neem dan contact met ons op. We kunnen dan zo snel mogelijk een oplossing vinden. Daarmee is uw kind en bent u als ouder, het meest gebaat. Door met elkaar te praten, kun je dikwijls al veel problemen oplossen.

Wij willen u graag op de hoogte houden! Niet alleen door de wekelijkse Nieuwsbrief, de website, deze schoolgids en door middel van de informatiekalender. Indien u dat wilt, kunt u ook het schoolplan lezen.

U mag ook meepraten en meebeslissen over hetgeen er in school gebeurt. U kunt zitting nemen in de Ouderraad of de Medezeggenschapsraad. U kunt zo invloed uitoefenen op de organisatie van de school en de manier waarop het onderwijs gegeven wordt. Belangstelling voor alles wat er op school gebeurt, komt uw eigen kind ten goede. En het team is daar echt blij mee!

School en gezin hebben gezamenlijk de taak kinderen op te voeden. We vinden daarom een goed contact tussen school en ouders onmisbaar. U als ouder mag van ons een goede begeleiding van uw kind verwachten. Wij gaan ervan uit dat ouders bij de school betrokken zijn en de school steunen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het welzijn van onze kinderen.

Gedragscode ouders en school

In 2016 heeft een groep ouders en leerkrachten o.l.v. Verus (vereniging voor Katholiek en Christelijk onderwijs) een gedragscode opgesteld:

Zó willen wij school zijn!

Als school en ouders beloven we alle kinderen te stimuleren om hun dromen na te jagen en hun kwaliteiten te ontwikkelen.

Ouders schenken hun vertrouwen aan de school.

De school doet haar uiterste best om een goede omgeving te creëren waarin kinderen zich thuis voelen en waarin zij kunnen leren en groeien.

Ouders dragen hieraan bij door actief betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren), aanwezig te zijn bij ouderavonden en rapportgesprekken en de school af en toe te helpen bij extra activiteiten.

Als school en ouders zijn we trouw aan elkaar.

Door tijdig, vriendelijk en eerlijk te communiceren over wat we belangrijk vinden, kunnen we gezamenlijk zorgen voor veiligheid en een goede sfeer in de school.

Via social media delen we alleen positieve berichten.

Op onze school ontmoeten mensen met hele verschillende achtergronden elkaar.

Iedereen mag trots zijn op de cultuur die hij/zij meebrengt.

Door hiervoor open te staan leren we elkaar beter kennen en begrijpen.

In de school en op het schoolplein spreken we zoveel mogelijk Nederlands.

Zó verstaan we elkaar.

Ouders voor wie dat moeilijk is proberen we daarbij te helpen.

Doel van deze code is om ouders en leerkrachten te kunnen wijzen op gedrag dat niet met deze afspraken overeen komt.

7.5 De Ouderraad.

Alle ouders zijn lid van de oudervereniging. De ouders van de Ouderraad organiseren samen met de leerkrachten alle festiviteiten van Sinterklaas tot het schoolreisje. We hebben geweldig actieve ouders. Maar festiviteiten en activiteiten kosten geld. Daarom vraagt de oudervereniging een ouderbijdrage per kind. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De ouderbijdrage is inclusief het schoolreisje. In 2018 – 2019 is de ouderbijdrage € 30,00 per kind; kinderen, die na 1 januari instromen betalen € 20,00.

Nadere informatie hierover ontvangt u in het begin van dit schooljaar van de Ouderraad.

Behalve geld hebben we nog meer actieve ouders nodig. Als u graag iets voor de school wil doen, geeft u dat dan door aan de groepsleerkracht van uw kind. U bent welkom!

Regelmatig hebben we nog extra hulp nodig. Daarom vragen we in de loop van het jaar uw hulp bij: sportevenementen, uitstapjes, enz. **Wij hopen u vaak op school te zien.**

Ieder jaar wordt door de Ouderraad een jaarvergadering gehouden, waarin verslag wordt gedaan van alle activiteiten, de planning voor het komende jaar en de financiën.

7.6 De Nieuwsbrief

Elke week krijgen alle ouders op vrijdag een Nieuwsbrief via Ouderportaal. In deze brief vindt u de actuele ontwikkelingen, de nieuwtjes, de informatie van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad

van onze school. We maken u via deze brief attent op buitenschoolse activiteiten en ontspanningsmogelijkheden.

Ouders kunnen de Nieuwsbrief ook nog een bepaalde tijd op papier ontvangen, wanneer men dat aangeeft.

7.7 Website en Facebook

De school maakt actief gebruik van een eigen website waarop ouders algemene informatie over de school kunnen vinden, maar waarop ook informatie over de verschillende groepen staat. De meeste foto's e.d. zijn afgeschermd, maar kunnen wel bekeken worden via Ouderportaal. Alle ouders hebben een account hiervoor.

Ook maakt de school gebruik van Facebook waarop gebeurtenissen direct vermeld worden. De school publiceert hierop alleen foto's met een algemeen karakter.

7.8 Ouderportaal

We maken als school gebruik van een ouderportaal voor veel van de schriftelijke communicatie. Zowel teamleden als ouders hebben toegang tot deze app (voor IOS& Android) om informatie met elkaar uit te wisselen. Na inschrijving op onze school krijgen ouders een inlognaam en wachtwoord van ons. We sturen de nieuwsbrief op deze manier, maar soms ook een bericht van de leerkracht naar alle ouders of een enkele ouder. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid voor ouders om een bericht aan teamleden te sturen.

8 Algemeen

8.1 Hoofdluis

Helaas komt het op onze school ook wel eens voor dat er kinderen zijn die hoofdluis hebben. **Dit betekent niet dat uw kinderen niet schoon zijn.** Deze diertjes houden het meest van een schoon hoofd. Toch is het zo dat u als ouders wel wat moet doen. Als u hoofdluis bij uw kind ontdekt, zult u uw kind moeten behandelen. Er zijn bij de drogist middeltjes te koop, die hoofdluis bestrijden. U moet echter ook de kleren van uw kind, het beddengoed en de knuffels wassen. Een week na de behandeling moet u uw kind weer controleren. Mogelijk zijn bij de eerste behandeling niet alle neten (eitjes) gedood. Deze worden dan gedood bij een tweede behandeling.

Behalve dat u uw kind moet behandelen en het hele gezin moet nakijken, moet u ook de school even laten weten, dat uw kind hoofdluis heeft. Wij controleren dan de klas waar uw kind in zit en volgen dan onderstaande procedure.

De procedure bij controle van hoofdluis is als volgt:

Onze vaste "luizenmoeders" van de school gaan alle kinderen controleren.

De ouders van kinderen waarbij hoofdluis wordt gevonden en waarbij de hoofdluis beweegt, worden direct gebeld om hun kind op te halen en thuis meteen te behandelen. De shampoo die tegenwoordig te koop is, doodt zowel de beestjes als de neten. Na directe behandeling kan uw kind 's middags meteen weer naar school.

Als we de ouders van de kinderen met bewegend hoofdluis niet kunnen bereiken, worden de kinderen op school door ons (de "luizenmoeders") zelf direct behandeld!

De ouders van de kinderen waarbij neten worden gevonden (dus geen kruipende beestjes) krijgen een telefoontje van school om hun kind na school direct te behandelen met shampoo. Zij hoeven hun kind dus niet op te halen.

De kinderen van de groepen waarin hoofdluis is gevonden krijgen een brief mee naar huis dat er hoofdluis is gevonden.

Na een paar dagen wordt de controle door de "luizenmoeders" herhaald.

Na elke vakantie controleren wij alle kinderen.

8.2 Hulp bij de opvoeding

Centrum voor Jeugd en Gezin Boxtel

Onderstaand de informatie die we van de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin hebben gehaald.

Als ouder of verzorger loop je regelmatig tegen allerlei vragen over de opgroeiende kinderen en opvoeden aan. Blijf hier niet mee zitten; doe er wat mee! De deuren van het Centrum voor Jeugd en Gezin Boxtel staan wagenwijd voor je open. Je komt er gemakkelijk in contact met opvoed- en opgroeideskundigen en je ontmoet bij ons ook andere ouders. Samen vinden we het antwoord op al je vragen..

Een centraal aanspreekpunt

Omdat opgroeien en opvoeden leuk, uitdagend en spannend is. Soms ontroerend en ook wel eens teveel of te moeilijk om alleen te doen. Daarom is er ook in Boxtel een Centrum voor Jeugd en Gezin. In de gemeente Boxtel kun je op één centraal punt terecht voor antwoorden op al je vragen, voor het delen van ervaringen en voor hulp door deskundigen.

Vertrouwde plek

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er voor alle ouders, jongeren en anderen zoals docenten of huisartsen. Ze kunnen het hele gezin tijdens de opgroEIFase ondersteunen. Ze ondersteunen je in de

kraamtijd, bieden onderdak aan het consultatiebureau en nodigen je kind(eren) uit voor de schoolarts.

Ze worden zo gelijk vanaf het eerste begin een vertrouwde plek. Een plaats waar je de mensen kent en de mensen jou kennen. Waar je regelmatig komt voor controle, maar waar je ook spontaan binnenloopt met andere vragen. Je kunt hen natuurlijk ook altijd bellen of e-mailen!

Altijd aan het juiste adres

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is volop in ontwikkeling. In de gemeente Boxtel is het Centrum voor Jeugd en Gezin te vinden aan de Baroniestraat 22.

Op deze locatie werken bijna alle organisaties die zich met opvoeden en opgroeien bezighouden samen in het centrum. Welke vraag je ook hebt, bij het Centrum voor Jeugd en Gezin ben je altijd aan het juiste adres!

Wat doe je met kleine en grote vragen?

Heb je als ouder of verzorger vragen over opvoeden? Maak je je zorgen of wil je graag eens weten hoe anderen iets aanpakken? Ook als kind of jongere heb je misschien wel vragen rond opgroeien. Bijvoorbeeld als je gepest wordt, als je ouders gaan scheiden of als je niet helemaal lekker in je vel zit. Voor antwoord op al je vragen kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Centrum voor Jeugd en Gezin

e-mail: cjg@boxtel.nl

Baroniestraat 22

website: www.cjgboxtel.nl

5281 JE Boxtel

(0411) 657957

8.3 Het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs willen we graag goed begeleiden. Voor kinderen en ouders is dit vaak een enorme stap. Een nieuwe fase breekt aan in het leven van uw kind.

Binnen Boxtel is een gezamenlijk protocol afgesproken.

Protocol verwijzing basisonderwijs naar voortgezet onderwijs BOVO Boxtel – Liempde (BOVO = Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs)

Het voorlopig advies van de basisschool wordt geformuleerd in een overleg van de werkgroep, die bestaat uit de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. In het overleg wordt onder andere gebruik gemaakt van de door de school ontwikkelde profielkaart.

Om een goed beeld te krijgen van de verwachtingen van de ouders en de verwachtingen te kunnen spiegelen aan het advies van de school vraagt de groepsleerkracht in een gesprek met de ouders in november naar hun verwachtingen.

Uiterlijk de eerste week na de kerstvakantie stellen de opstellers van het advies een voorlopig advies vast. Dit advies is gebaseerd op een interpretatie van het leerlingvolgsysteem en observaties.

Mocht bij dit opstellen blijken dat dit voorlopig advies overleg vraagt met het voortgezet onderwijs dan gebeurt dit in de tweede week na de kerstvakantie. Dit geldt met name ook voor leerlingen bij wie men een LWOO-advisering (LWOO = Leerweg Ondersteunend Onderwijs = extra hulp) verwacht.

In de maand januari schrijft de groepsleerkracht zo ver mogelijk het Overdrachtsformulier c.q. het Onderwijskundig Rapport voor het voortgezet onderwijs.

Onderdelen van het Onderwijskundig Rapport zijn:

een uitdraai van het leerlingvolgsysteem van de laatste 3 jaar met interpretatie

het geformuleerde voorlopig advies

de uitslag van een onafhankelijk onderzoek en

gegevens betrekking hebbend op de sociaal emotionele ontwikkeling

Uiterlijk in de maand februari heeft het onafhankelijk onderzoek plaats. Dit onderzoek dient als onderbouwing van het schooladvies.

Uiterlijk in februari stelt de werkgroep het definitief schooladvies vast en betrekken bij hun advisering de uitslag van minimaal de uitslag van 1 onafhankelijk onderzoek zoals de wet dat voorschrijft.

Dit definitief schooladvies wordt in februari/maart aan de ouders in een gesprek meegedeeld en toegelicht.

Het schooladvies en het Overdrachtsformulier c.q. Onderwijskundig Rapport worden meegegeven aan de ouders.

Jaarlijks wordt in oktober een overleg Basisonderwijs/Voortgezet Onderwijs gepland waarin de plaatsingsprocedure en het advies worden geëvalueerd. Dit moment in oktober is er op gericht om te kijken of de leerlingen in een stroom zitten en blijven zitten zoals die geadviseerd is door het basisonderwijs. In de bovenbouw van het voortgezet onderwijs is de validiteit van de basisschooladviesing moeilijker te meten omdat de eigenstandige invloed van het voortgezet onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling een grotere invloed krijgt op de resultaten die door de leerling worden behaald.

Terug rapportage vindt naast deze rapportage door het BOVO plaats, door het toesturen van de cijfer rapporten door de afzonderlijke scholen voor voortgezet onderwijs van leerlingen in het eerste leerjaar per afleverende basisschool.

De school heeft ook dit jaar gekozen voor de IEP-eindtoets. Deze toets is kind vriendelijker. De opdracht is meteen duidelijk voor de kinderen.

Drie leerlingen hebben deze toets niet meegemaakt, omdat ze dat niet hoefden. Eén leerling was korter dan drie jaar in Nederland. Bij de andere twee leerlingen is een onderzoek afgenomen en deze leerlingen hebben een Ontwikkelingsperspectief (OPP), waardoor zij vrijstelling hebben van een Eindtoets.

De gemiddelde score van onze school was 78,8. Een goede prestatie van onze kinderen.

De gehaalde score was naar verwachting bij deze groep kinderen.

We hebben van 2 kinderen het advies moeten heroverwegen, maar niet bijgesteld. Heroverwegen van het advies is verplicht als het kind hoger scoort dan dat verwacht werd.

We hebben van de IEP eindtoets die door de kinderen is gemaakt een trendanalyse gemaakt zodat we precies weten waar de sterke punten en de wat zwakkere kanten lagen van de toets. Deze analyse gebruiken we voor de kinderen van groep 7, die komend jaar in groep 8 zitten. Daarnaast hebben we onze schoolbegeleidingsdienst ingeschakeld om ons te helpen bij het opstellen van een Plan van aanpak voor de komende groep 8. De schoolbegeleidingsdienst heet Vol van leren en zij hebben een speciaal programma ontwikkeld om scholen en ouders te begeleiden naar de IEP eindtoets.

9. Kwaliteitszorg

Uw kind komt naar school om te leren. Dat betekent voor ons dat wij proberen elk kind zo te begeleiden dat het, gezien zijn of haar specifieke aanleg en capaciteiten, op de juiste plek terecht komt.

Als school willen we graag kwaliteit nastreven. Regelmatig controleren we of we met ons onderwijs bereiken wat we op het oog hebben.

Allereerst doen we dat met het afnemen van toetsen en het bespreken hiervan in het team. In elke groep werken we met groepsoverzichten en groepsplannen. In de groepsoverzichten staan alle toets uitslagen en welke gevolgen dat heeft voor de onderwijsbehoeften van de kinderen. In de groepsplannen staat beschreven welke kinderen op welk niveau zitten en wat ze krijgen aangeboden als leerstof.

De overzichten en plannen worden besproken met de Intern Begeleider en de directeur van de school.

Ook worden bij de leerkrachten 2 of 3 keer per jaar klassenbezoeken afgelegd. Daarbij wordt een kijkwijzer gebruikt waarin gekeken wordt naar het lesmodel en het werken met de groepsplannen. Deze bezoeken worden altijd nabesproken.

Elk jaar wordt een totaal overzicht gemaakt voor de leerkrachten waarin staat wanneer er informatie doorgegeven moet worden of besproken wordt.

We beschikken over andere documenten waarin wij uitgebreid onze doelen beschrijven. We willen daar wat nader op ingaan.

- a. De schoolgids en de informatiekalender
Deze gids en kalender geven u belangrijke informatie.

- b. Het schoolplan.

Het schoolplan heeft verschillende doelen. Het is een kwaliteitsinstrument, waarin we het schoolbeleid in samenhang beschrijven. Ook beschrijven we in dit plan wat onze streefpunten zijn voor de komende jaren. Inspectie en het schoolbestuur gebruiken dit document als verantwoording en kijken tijdens inspectiebezoeken of er gedaan wordt, wat in het plan gezegd wordt. Ook voor belangstellende ouders is dit plan beschikbaar.

Het schoolplan is nu vastgesteld voor de periode 2017 – 2021.

- c. De gedragscode van de school.

We willen onze kinderen een sfeer van veiligheid bieden. Ook leerkrachten hebben behoefte aan een veilige omgeving. Zij worden in de uitvoering van hun dagelijks werk steeds meer kwetsbaar.

Daarom willen wij duidelijkheid bieden over de manier waarop wij met kinderen omgaan.

Duidelijkheid naar elkaar, naar de kinderen en naar externen. We geven concreet aan wat onze waarden en normen inhouden en hoe wij op onze school met elkaar omgaan. Een duidelijke en eenduidige lijn in de hele school. Zo kunnen we elkaar aanspreken op ons gedrag en weten wat we van elkaar mogen verwachten

- d. Enquêtes.

Als school stellen we ons tot doel te werken aan voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat we, naast het inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, gebruik maken van instrumenten, die ons zicht geven op de kwaliteit die we leveren. In de maand maart 2016 is de Kwaliteitsvragenlijst afgenomen. De uitslag is voor de school een belangrijke graadmeter voor verdere ontwikkelingen. Bovendien en zeker niet minder belangrijk: we luisteren naar uw opmerkingen, vragen en bijdragen aan discussies.

Uitslag tevredenheidsonderzoek 2018

De uitslag op de Prinses Amaliaschool van de ouders en kinderen in totaliteit samengevat is:

rapportcijfer (1 t/m 10):

	Rapportcijfer Prinses Amaliaschool	benchmark *
ouders	8,6	7,6
leerlingen	8,0	8,1

** benchmark: vergelijking met de overige deelnemende scholen binnen Stg. St.-Christoffel*

gemiddelde van alle itemsscores (1 t/m 4)

	Itemscore Prinses Amaliaschool	benchmark *
ouders	3,8	3,4
leerlingen	3,4	3,3

** benchmark: vergelijking met de overige deelnemende Nederlandse scholen*

Zoals u kunt zien een prachtige score voor onze school. Een score waar we trots op zijn! We zullen de komende jaren op dezelfde manier verder gaan, zodat ouders en kinderen ook over twee jaar weer zo over de school denken!

10. De schoolorganisatie

10.1 De schooltijden

Voor alle kinderen van de school gelden de volgende schooltijden:

	Groep 1-4	Groep 5-8
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur
woensdag	8.30 – 12.00 uur	8.30 – 14.15 uur

Wij hebben de beschikbare tijd erg hard nodig. De kinderen mogen 5 minuten voordat de school begint naar binnen. Zo kunnen de lessen stipt op tijd beginnen. Uw kind komt natuurlijk elke dag op tijd op school. Als uw kind toch eens te laat komt, gaat het even langs bij de directie. Zij maken een aantekening bij de naam van uw kind. Mochten er teveel aantekeningen bij de naam van uw kind komen staan, dan nemen zij contact met u op.

10.2 Ziekte van een leerkracht.

In de afgelopen jaren is vervanging bij ziekte van leerkrachten doorgaans vanuit de "Vervangerspool" te regelen. Mocht dit om een of andere reden onmogelijk zijn dan zijn er andere mogelijkheden om het onderwijs door te laten gaan.

In dergelijke gevallen probeert de directie in te schatten, hoe lang vervanging noodzakelijk is. Bij afwezigheid van parttimers wordt eerst de duo partner gevraagd. Als dit niet lukt, wordt een van de ambulante leerkrachten (leerkrachten zonder groepsverantwoordelijkheid) ingezet. Dit kan echter maar beperkt, omdat zij dan hun eigenlijke taken niet goed kunnen uitvoeren.

Indien uit de beschreven mogelijkheden geen vervanging te regelen, moeten we overgaan tot andere oplossingen:

de groep wordt opgesplitst zodat een groepsleerkracht vrijgemaakt wordt.

onder supervisie van groepsleerkrachten worden LIO-ers ingezet (leraren in opleiding)

onder supervisie van groepsleerkrachten worden onderwijsassistenten ingezet.

in het laatste geval, als het echt niet anders kan, zal een groep naar huis gestuurd gaan worden.

10.3 Het schoolbestuur

Onze school valt onder het bestuur van de stichting St. Christoffel. Onder dit bestuur vallen de volgende scholen:

bs De Beemden

bs De Hobbendonken

Molenwijkschool

bs St Petrus

bs St Theresia

bs De Vorsenpoel

SBO Maremak

Prinses Amaliaschool

Statuten / grondslag

In de statuten van de stichting is ten aanzien van naam, doel en grondslag het volgende bepaald:

NAAM EN VESTIGING

Artikel 1

De Stichting draagt de naam: "Stichting St.-Christoffel".
Zij is opgericht voor onbepaalde tijd en is gevestigd te Boxtel.

DOEL EN GRONDSLAG VAN HET ONDERWIJS

Artikel 2

De Stichting heeft zonder winstoogmerk ten doel de bevordering van het Primair Onderwijs in Boxtel en omgeving.

De Stichting beoogt onderwijs te doen geven op katholieke en oecumenische grondslag. Zij gaat daarbij uit van de christelijke beginselen.

Zij beoogt dat onderwijs en opvoeding in overeenstemming zijn met de opvattingen van de katholieke of oecumenische geloofsgemeenschap, vanuit een open christelijke houding waarbij de door de Stichting beheerde scholen toegankelijk zijn voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke afkomst, mits zij de grondslag respecteren.

Voor wat betreft de katholieke scholen onder haar bestuur beoogt de Stichting onderwijs te geven op katholieke grondslag. Zij handelt daarbij volgens de regelingen voor het katholiek onderwijs, die op grond van het gezamenlijk overleg in de Nederlandse Katholieke Schoolraad, alsmede volgens het Algemeen Reglement voor het Katholiek Onderwijs, zijn vastgesteld.

Voor wat betreft de oecumenische scholen onder haar bestuur beoogt de Stichting onderwijs te geven op oecumenische grondslag die gericht is op het streven naar eenheid van alle christenen.

Bestuur en toezicht

Per 29 mei 2012 is een scheiding aangebracht tussen bestuur en toezicht.

Binnen onze stichting is sprake van een één hoofdig College van Bestuur.

Ton Reijnen is benoemd tot directeur-bestuurder van de stichting.

Het College van Bestuur is belast met het besturen van de Stichting, onder toezicht van de Raad van Toezicht. Aan het College van Bestuur komen in de Stichting alle taken, eindverantwoordelijkheid en bevoegdheden toe, die tot het bevoegd gezag behoren en die niet door de wet of de statuten aan andere organen zijn opgedragen.

De Raad van Toezicht bestaat uit 5 leden.

De Raad van Toezicht houdt als interne toezichthouder integraal toezicht op de uitoefening van de taken en bevoegdheden van het College van Bestuur, het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de Stichting en de onder de Stichting ressorterende scholen, een en ander met het oog op de belangen van de Stichting en de onder de Stichting ressorterende scholen en de maatschappelijke legitimatie van de Stichting. De Raad van Toezicht staat het College van Bestuur met raad terzijde en fungeert als klankbord.

Koersplan 2017 – 2021

Afgelopen schooljaar is er gewerkt aan een nieuw Koersplan. Dit plan zullen we op onze website publiceren. Dit is de grondslag van ons eigen ondernemingsplan.

10.4 De Medezeggenschapsraad(MR)

Als ouder kunt u meepraten en meebeslissen over de school. We hechten veel waarde aan een actieve en betrokken Medezeggenschapsraad.

De Medezeggenschapsraad wordt gevormd door een groep mensen (ouders en leerkrachten) die de belangen van de ouders en de leerkrachten behartigt en in overleg treedt met het schoolbestuur. De Medezeggenschapsraad (de MR) is via een wet in het leven geroepen. De taak van de MR is om de gang van zaken rondom het schoolgebeuren kritisch te volgen. Zij heeft daartoe wettelijke bevoegdheden gekregen. Voor een groot aantal zaken moet het schoolbestuur advies of instemming aan de MR vragen. Het secretariaat van de MR is: mevr. Marieke Haaijer, leerkracht op onze school.

Op dit moment zijn er vijf actieve leden:

Namens de ouders Linda van de Wiel, Minou-Varscha Reijnaerds en Yvonne Kolmans. Het team wordt vertegenwoordigd door Anne van Dongen, Marieke Haaijer en Tanja Heijting.

De vergaderingen van de MR zijn vrij toegankelijk.

10.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Elke school heeft een eigen Medezeggenschapsraad (MR). Daar kunt u uw stem laten horen bij de plannen van school. Een groot aantal onderwerpen heeft ook betrekking op andere scholen van de stichting. En daarmee dus ook op meer dan één Medezeggenschapsraad.

Denk aan beleid over tussen- en naschoolse opvang, financiële vraagstukken, huisvesting, ICT beleid en veiligheid. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) buigt zich over deze bovenschoolse vraagstukken. Met als doel goed onderwijs en goed werkgeverschap!

GMR, hoe werkt dat?

Goed onderwijs gaat over een motiverende en veilige leeromgeving voor onze kinderen. Met voldoende leerkrachten en uitstekend lesmateriaal. Bij goed werkgeverschap kijken we naar arbeidsvoorwaarden en werkomstandigheden van de personeelsleden. De GMR overlegt regelmatig over vraagstukken die hiermee samenhangen. Deze worden vanuit het bestuur en de directie van de stichting ingebracht. Om de standpunten en adviezen zorgvuldig voor te bereiden, werkt de GMR met een aantal onderwerpen: onderwijs, personeel, organisatie en financiën. Elk onderwerp wordt behandeld in een werkgroep, die over de benodigde inhoudelijke kennis beschikt.

GMR en uw inbreng

De GMR wil graag de betrokkenheid van ouders en personeelsleden verhogen. Met hun inbreng kunnen ze immers de juiste onderwerpen behandelen. Om u te laten zien wat ze doen, hebben zij hun activiteiten beschreven in een [jaarverslag](#) en [activiteitenplan](#). Verder stellen ze met enige regelmaat plaatsen open voor nieuwe leden.

GMR en uw vragen

Heeft u vragen of opmerkingen over de GMR? Heeft u vragen die het niveau van uw eigen school overstijgen? Wilt u een van de vacatures in de GMR invullen? Neem gerust contact op met een van de onderstaande personen, die voor onze school in de GMR zitten. Samen kunnen zij de kwaliteit van het onderwijs en de school- en werkomgeving beter bewaken!

Leden GMR voor de Prinses Amaliaschool

namens de ouders: Nicole Schaffroth

namens het personeel: Irma van de Wal

11. Enkele algemene gegevens

11.1 Klachtenregeling van Stichting St.-Christoffel

Het algemene uitgangspunt bij ons op school is dat de school een open- en veilig klimaat wil creëren waarbinnen volwassenen en kinderen op respectvolle wijze met elkaar omgaan en ieder zich gewaardeerd voelt. Maar overal waar mensen werken, kan iets fout gaan, ook op een school. Het kan voorkomen dat u niet tevreden bent over de geleverde kwaliteit. In dat geval vinden we het prettig dat u dit probleem of ongenoegen kenbaar maakt bij de betrokken perso(o)n(en) binnen de school. Dit kan zijn bij de leerkracht van uw kind of bij een lid van de schoolleiding. Indien u van mening bent dat er onvoldoende naar uw ongenoegen wordt geluisterd of dat er niet adequaat wordt gehandeld door betrokkenen, dan is er sprake van een formele klacht. Deze kan betrekking hebben op diverse kwesties: de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Het bestuur van onze school heeft hiertoe een klachtenregeling opgesteld. De volledige tekst staat op onze website onder het kopje "Ouders" of kunt u verkrijgen bij de directie van de school of op het secretariaat van ons bestuur (Kasteellaan 2 te Boxtel, tel. 0411-611641).

Allereerst kunt u met uw klacht terecht bij de interne schoolcontactpersonen. Op onze school zijn dit:

Tanja Heijting
Anne van Dongen
Margit Straatman

Zij zijn speciaal opgeleid om zeer zorgvuldig met uw klacht om te gaan. Zij kunnen met u in gesprek gaan over uw ongenoegen en u zo nodig op de hoogte stellen van de wettelijke klachtenregeling en u verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen t.a.v. seksuele intimidatie van:

GGD 'Hart van Brabant'
Telefoonnummer 073-6404090
Vogelstraat 2
5212 VL 's-Hertogenbosch.

Vertrouwenspersonen 'overige zaken':

Marijke Creemers
06 - 20 53 70 95
Jacqueline Klerkx
06 - 22 34 81 29

De externe vertrouwenspersonen gaan na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaan tevens na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of bij de klachtencommissie. Desgewenst begeleidt een vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Wanneer u besluit om de klacht voor te leggen aan de klachtencommissie kunt u contact opnemen met:

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoonnummer 070 – 386 16 97
Fax 070 – 302 08 36

e-mail: info@gcbo.nl

Het bestuur, in de persoon van
De heer Ton Reijnen
Telefoonnummer 0411-611641
E-mail: t.reijnen@st-christoffel.nl

U kunt uw klacht overigens ook direct deponeren bij het bestuur of de klachtencommissie. Voor nadere informatie verwijzen we u naar de brochure over de klachtenregeling die verkrijgbaar is bij de schoolcontactpersonen of de schoolleiding. Ook kunt u natuurlijk de voornoemde volledige klachtenregeling doornemen, die staat op onze website.

11.2 Het vakantierooster

Jaarlijks stelt het directie - overleg een vakantierooster vast. Dit vakantierooster is voor de scholen van Sint Christoffel in Boxtel hetzelfde. Ook overleggen we elk jaar met het voortgezet onderwijs om de vakantieweken zoveel mogelijk gelijk te laten lopen. De leerlingen van groep 1 t/m 4 hebben regelmatig een extra vrije dag. De vakanties en de vrije dagen voor groepen 1 t/m 4 zijn ook opgenomen in de informatiekalender die u van onze school ontvangt.

11.3 Overige vrije dagen

We hebben een aantal keren per jaar een studiedag. De kinderen van alle groepen hebben dan geen school. In de informatiekalender kunt u de data vinden.

11.4 De leerplicht.

Kinderen van vier jaar mogen naar school. Als kinderen 3 jaar en 10 maanden zijn, mogen ze al vijf dagdelen naar school komen om te wennen. Zij maken tijdens die dagen kennis met de leerkracht, met de kinderen van de groep en zij leren al een beetje de regels en de gewoontes van de school.

Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, kunt u met de leerkracht deze schooltijden afspreken. Het is de gewoonte dat alle vierjarige kinderen elke dag naar school komen. Dat is niet verplicht. *Wij vinden wel dat uw kind regelmatig naar school moet komen.*

Als u uw kind op onze school wilt inschrijven, krijgt u een inschrijfformulier. Als het formulier ingevuld is, moet u dat ondertekenen. Het is een contract tussen de school en de vertegenwoordigers van het kind. De leerplichtambtenaar van de gemeente wordt van elke inschrijving op de hoogte gesteld. Als een kind van een andere school komt, dan laten wij die school weten dat u het kind op Prinses Amaliaschool hebt ingeschreven. Natuurlijk kunt u altijd eerst informatie over onze school vragen. U kunt een afspraak maken met de directeur.

Voordat de kinderen naar school komen, worden ze uitgenodigd om enkele ochtenden te komen kennismaken.

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Uw kind komt dan gewoon elke dag naar school.

11.5 Verlof aanvragen

Buiten de vakanties mag er geen ander vakantieverlof worden toegestaan.

Er zijn enkele uitzonderingen. Deze uitzonderingen staan in de leerplichtwet omschreven. We noemen er enkele:

* overlijden, huwelijk, jubileum van een bloedverwant

- * verhuizing binnen de gemeente (max. 1 dag: bewijsstuk overleggen)
- * besmettelijke ziekte in het gezin
- * viering van nationale feestdagen

In al deze gevallen moet u schriftelijk verlof aanvragen.

De directeur kan en mag verlof verlenen. U kunt zich dus nooit beroepen op het feit dat een leerkracht u mondeling of schriftelijk verlof heeft verleend.

Uw kind krijgt dus geen vrij:

- * voor een extra vakantie
- * om vakantiedrukke te ontlopen
- * om goedkoper een vakantie te kunnen boeken.

Ongeoorloofd afwezig zijn wordt altijd aan de leerplichtambtenaar gemeld. U kunt hiervoor een boete krijgen.

Afwezigheid zonder bericht is altijd ongeoorloofd (= onwettig).

U moet voor elk verlof een formulier invullen. De directie geeft op dit formulier duidelijk aan of het verlof wel of niet wordt toegestaan.

Als uw kind onder schooltijd naar de huisarts moet dan moet u dit aan de groepsleerkracht melden. Is uw kind langer dan 90 minuten afwezig, dan moet u een verlofformulier invullen.

11.6 Naar huis onder schooltijd

Onder geen enkele voorwaarde laten wij uw kind onder schooltijd zelfstandig naar huis gaan.

Als uw kind bijv. naar de huisarts moet of als uw kind op school ziek wordt, moet u uw kind zelf komen halen of laten ophalen. Wij sturen uw kind dus niet alleen of met een ander kind naar huis.

11.7 Overblijven

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart we met het continuooster. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag niet naar huis gaan, maar dat ze samen in de klas lunchen onder begeleiding van de leerkracht. Daarna gaan alle kinderen naar buiten en genieten zij van hun pauze. Deze tijd wordt begeleid door overblijfkrachten. Deze mensen zijn geselecteerd uit een aantal sollicitanten. Zij werken zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. Dit alles wordt gecoördineerd door Ties Vervoort. De betreffende leerkrachten uit de groepen hebben dan pauze. Dit is verplicht in de cao. In dit schooljaar starten we hiermee, dus zullen we ook tussentijds evalueren omtrent de gang van zaken rondom het continuooster.

11.8 Verzekering

Wij gaan er van uit dat de ouders voor hun kinderen een ongevallenverzekering en/ of een ziektekostenverzekering hebben afgesloten. De verzekering van het Schoolbestuur treedt pas in werking als er sprake is van schade of lichamelijk letsel ontstaan door nalatigheid van een van de medewerkers van de school.

11.9 Externe contacten

De logopedie

Met regelmaat bezoekt de “ preventief werkend ” logopediste onze school. Zij heeft als taak om de mondelinge taalontwikkeling en het spreken van uw kind te volgen. Zij let daarbij op de taalontwikkeling van uw kind:

kent uw kind genoeg woorden

maakt uw kind goede zinnen

praat het voldoende duidelijk.

stottert het kind, is het hees.

hoe is het stemgebruik en de ademhaling enzovoort.

Controle of onderzoek gebeurt altijd in overleg met ouders en de leerkracht en pas als de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven.

Alle oudste kleuters komen aan de beurt voor dit logopedisch onderzoekje. De screening vindt op school plaats.

Onderwijsadviesbureau

Onze school heeft regelmatig contact met onderwijsadviesbureaus. Eén van de belangrijkste is Vol van leren.

Vol van leren geeft adviezen en begeleidt de school en de leerkrachten. Voor leerlingen die meer aandacht en zorg nodig hebben, kunnen we Vol van leren om advies vragen. Indien gewenst wordt het kind door een van de medewerkers onderzocht. Met ouders en school wordt een nagesprek gehouden. De school krijgt ondersteuning bij het geven van hulp. Samen met de deskundige kan dan een “handelingsplan “opgesteld worden. Dit is een werkplan waarin staat beschreven hoe we aan de problemen gaan werken.

De bibliotheek

Lezen lijkt zo vanzelfsprekend, maar dat is het vaak niet. In onze maatschappij is lezen een voorwaarde om je staande te kunnen houden.

Op de basisschool besteden we in alle leerjaren veel tijd aan goed leren lezen. Als je moeite hebt met lezen, heb je daar bij alle vakken last van.

Daarom vinden wij het belangrijk dat uw kind thuis ook regelmatig leest!

Voorlezen en prentenboeken kijken is voor zowel jongere als oudere kinderen heel erg belangrijk. Een abonnement op de bibliotheek biedt kinderen de mogelijkheid om gratis boeken te lenen.

Voor kinderen die beginnen te lezen, is er ook in de bibliotheek van de school volop keuze. Er zijn verschillende series aanwezig, die oplopen in moeilijkheid. Alle boeken zijn voorzien van een speciale code (A, B, of C), afhankelijk van de leeftijd waarvoor dit boek geschikt is.

Er zijn in de bibliotheek ook zogenaamd “- makkelijk - lezen boeken ”. Dit zijn boeken met een leuk en vlot geschreven verhaal. Speciaal voor kinderen die wat meer moeite hebben met lezen, zijn deze boeken erg fijn.

Wij hopen dat uw kind intensief gebruik maakt van de mogelijkheden.

Jeugd tandverzorging

De jeugd tandverzorging (JTV) is werkzaam in het Stadsgewest 's-Hertogenbosch en helpt zowel ouders als kinderen bij het streven naar een gezond en gaaf gebit. De jeugd tandverzorging functioneert net als een huis - tandarts en houdt zich met name bezig met de jeugd. Afhankelijk van waar uw kind woont, of naar school gaat, vindt de verzorging plaats in de tandarts bus, die 2x per jaar de school bezoekt, of op de praktijk in 's-Hertogenbosch.

De ouders of verzorgers van 2-3 jarige peuters en van kinderen uit groep 1 t/m 4 van de basisschool worden persoonlijk uitgenodigd. De oudere kinderen vanaf groep 5 worden in groepjes uit de klas gehaald voor behandeling in de tandarts bus. Ouders kunnen altijd bij de behandeling aanwezig zijn.

Voor spoedgevallen kunt u 's avonds, tijdens de weekenden en in schoolvakanties terecht bij de praktijk in 's-Hertogenbosch.

Iedereen vanaf 2 jaar kan zich aanmelden. Aanmeldingsformulieren en folders worden u op verzoek toegezonden of zijn verkrijgbaar op school.

Voor meer informatie:

JEUGDTANDVERZORGING,
Eekbrouwersweg 4,
5233 VG 's-Hertogenbosch
Tel: 073-6416565

11.10 Zwemmen

Kinderen die naar groep 5 gaan en nog niet kunnen zwemmen, krijgen via de gemeente de mogelijkheid om hun zwemdiploma te halen. De kinderen krijgen daarover van de gemeente een uitnodiging.

11.11 Excursies en buurtactiviteiten

Gedurende het schooljaar zijn er voor de diverse groepen excursies gepland, die vaak aan het begin van het jaar nog niet bekend zijn. Excursies vinden plaats in het kader van wereldoriëntatie en worden vooraf altijd in de 'Nieuwsbrief' aangekondigd.

11.12 Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf. U bent vrij om de foto's af te nemen of terug te geven. De datum wordt vermeld in de informatiekalender die u aan het begin van het schooljaar krijgt.

11.13 Computers op school

Ook op school krijgen de kinderen gelegenheid om aan de computer te werken. Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van programma's die een aanvulling zijn op de methode. Een leerkracht houdt zich speciaal bezig met het gebruik en de inzet van computers op de school. Dat is de zogenaamde ICT-er. Op onze school is dat juffrouw Irma van de Wal.

11.14 Privacy Wetgeving

Op 25 mei 2018 is de nieuwe wet bescherming persoonsregistratie van kracht geworden. Hierin is geregeld dat instanties dus ook scholen heel zorgvuldig om moeten gaan met persoonsgegevens.

In principe stellen wij nooit persoonlijke gegevens beschikbaar voor commerciële doeleinden. We geven deze gegevens alleen door aan instellingen die binnen de wetgeving zijn toegestaan (bijvoorbeeld de gemeente, het ministerie of de jeugdgezondheidszorg).

Verder willen wij u in dit verband wijzen op het feit dat we in onze nieuwsbrief en mogelijk in de toekomst op de website soms gebruik maken van werkstukken van leerlingen, waarbij de naam wordt vermeld.

Soms worden op school foto's of video/opnamen gemaakt die elders ter illustratie gebruikt worden. Ook hierbij geldt hetzelfde. In het begin van dit schooljaar ontvangt u een toestemmingsformulier waarbij u aan moet geven wat u graag wil. Uiteraard kunt u ten alle tijden de toestemming weer intrekken.

11.15 Activiteiten na schooltijd

Als school nemen wij deel aan de meeste activiteiten die voor de kinderen in Boxtel georganiseerd worden zoals de Boxtelse School Zwemkampioenschappen, activiteiten op Koningsdag en de Avondvierdaagse.

Deze activiteiten worden samen met de Ouderraad georganiseerd.

In Boxtel realiseert de gemeente 'de Stichting Brede Scholen Boxtel'. Onze school participeert in het project 'Brede scholen Selissenwal'.

Op dit moment zijn er veel activiteiten, die voor de kinderen na school worden georganiseerd. Zo hebben we op dit moment activiteiten zoals:
kleutergym, kleuterdans en kleuteryoga
taal speel groep (hier komen de woorden uit het programma Woordenschat van onze taalmethode extra en op een speelse manier aan bod)
sportactiviteiten rondom verschillende sporten
pleinactiviteiten (spelactiviteiten op onze mooie speelplaats; bij slecht weer in onze gymzaal)

11.16 Schorsing en verwijdering

Wanneer zich een ernstige situatie voordoet die het nodig maakt dat een leerling tijdelijk even niet op school komt, mag deze leerling volgens de wet voor ten hoogste één week aaneengesloten worden geschorst. Dat betekent dat hij niet op school (en dus ook niet op het schoolplein) mag komen. Dit is geregeld in de wet. Wanneer we besluiten om tot schorsing over te gaan zullen wij de ouders dit per brief laten weten. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de Inspectie van het Onderwijs met opgave van de redenen schriftelijk geïnformeerd en de leerplichtambtenaar van de gemeente Boxtel. De aanleiding voor schorsing kan zijn bedreigend of agressief gedrag van de leerling (of diens ouders). Maar er zijn ook andere situaties denkbaar waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel dan wel ernstige verstoring van de voortgang van het onderwijs.

Wanneer een tijdelijke schorsing onvoldoende uitkomst biedt kan een leerling ook definitief van de school verwijderd worden. Voor verwijdering geldt dat dit kan plaatsvinden wanneer er sprake is van ernstig en/of herhaald bedreigend of agressief gedrag van de leerling of diens ouders. Maar er zijn ook andere situaties denkbaar waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel dan wel ernstige verstoring van de voortgang van het onderwijs. In deze situaties kan tot verwijdering van de leerling worden overgegaan.

Daarnaast kan het zijn dat de school handelingsverlegen is om de leerling een goede onderwijsplek te bieden. Dat kan zich bijvoorbeeld voordoen wanneer de leerling het onderwijsprogramma niet (meer) kan volgen en op een andere school, bijvoorbeeld voor speciaal onderwijs, beter geholpen kan worden. Wanneer leerlingen het onderwijs op de school niet (meer) kunnen volgen wordt eerst met de ouders/verzorgers overlegd over een ontwikkelingsperspectief dat voor de leerling wordt opgesteld. Dit perspectief wordt jaarlijks met de ouders/verzorgers besproken. Daarbij kan de conclusie zijn dat de school niet meer goed in staat is de leerling onderwijs te bieden dat hij nodig heeft, dat de school handelingsverlegen is en tot verwijdering moet overgaan.

Leerlingen kunnen pas verwijderd worden wanneer er een andere school is gevonden, die bereid is de leerling aan te nemen. Dat kan ook een school voor speciaal onderwijs zijn.

Indien de school dan toch tot verwijdering wil overgaan, nadat voor deze leerling een andere, meer passende school is gevonden, kunnen de ouders de Tijdelijke geschillencommissie toelating en verwijdering om een oordeel vragen.

Het bevoegd gezag beslist, na overleg met de directeur, over besluiten tot schorsing en verwijdering van leerlingen. Voordat wordt besloten tot verwijdering, wordt altijd de betrokken leerkracht gehoord. Ook heeft de directeur overleg met de betrokken ouders/verzorgers

Wanneer tot verwijdering wordt besloten, wordt dit schriftelijk aan de ouders/verzorgers meegedeeld en worden zij daarbij tevens geïnformeerd welke school bereid is de leerling tot te laten. Ouders/verzorgers kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken tegen deze beslissing. Op dit bezwaar moet het bevoegd gezag binnen 4 weken beslissen, waarbij eerst de ouders gehoord moeten worden.

Over de verwijdering worden de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente Boxtel met opgave van de redenen schriftelijk geïnformeerd.

Een leerling wordt pas definitief verwijderd worden indien er voor de leerling een andere school is gevonden, die bereid is de leerling toe te laten. Dat kan ook zijn een school voor speciaal onderwijs. Ook als de ouders, voogden of verzorgers daar niet mee instemmen, kan besloten worden tot definitieve verwijdering.

In afwachting van een definitieve verwijdering kan het soms nodig zijn, in het belang van de voortgang van het onderwijs op de school, om maatregelen te nemen, die nodig zijn om de orde en/of de rust in de school te herstellen. De school zal zich er daarbij altijd voor inspannen opdat de voortgang van het onderwijsproces van de betrokken leerling zoveel mogelijk gewaarborgd blijft.

12. Sponsoring en schenkingen

Elke school heeft een enorme behoefte aan meer financiële bestedingsruimte. Goed onderwijs geven kost nu eenmaal geld. Wij vinden dat we met de minimale vergoedingen van het ministerie van O, C & W goed onderwijs moeten verzorgen. Dit betekent dat we voortdurend keuzes moeten maken. Het zou fijner zijn, als wij de keuze niet vooraf hoeven maken, maar onze leerlingen dat kunnen doen bij hun spelen en werken.

Daarom komt ook op scholen sponsoring voor. Bij sponsoring moet je denken aan geld, goederen of diensten, die een bedrijf aan een school levert en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. Omdat het schoolbestuur altijd verantwoordelijk is voor alles wat binnen de schoolorganisatie plaatsvindt, moet het bestuur (in overleg met de MR.) sponsoring goedkeuren.

Als schoolorganisatie zijn we niet tegen sponsoring. Op heel kleine schaal gebeurt het ook wel af en toe. Sponsoring biedt wellicht kansen, die we op een andere manier niet kunnen krijgen.

We stellen wel enkele voorwaarden aan sponsoring:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundig taak en doelstelling van de school

Sponsoring mag geen schade opleveren aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen

Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen

Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud en continuïteit van het onderwijs.

13. Tot besluit

Het onderwijs is steeds in ontwikkeling. Er staan veel voorstellen tot vernieuwing op de agenda. De keuzes die we maken staan elk jaar in het ondernemingsplan. Dit plan is onderdeel van het schoolplan en wordt besproken met het bevoegd gezag, de Medezeggenschapsraad en het team. Op het eind van het jaar wordt het ondernemingsplan geëvalueerd.

We hopen dat u in deze gids alle informatie kunt vinden over onze school, die u nodig hebt. De keuzes die we gemaakt hebben, onze plannen voor de toekomst; de instellingen waarmee we samenwerken. Als u nog vragen of opmerkingen hebben, dan bent u altijd welkom op school. Ook als u in deze gids informatie mist, die u wel belangrijk vindt, vinden wij het fijn, als u dat ons laat weten. Als wij op de hoogte zijn, kunnen wij voor het nieuwe jaar een en ander aanpassen.

De gids is aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd ter goedkeuring.

U vindt de meest actuele zaken altijd in de nieuwsbrief. Wij hopen u daarmee zo goed mogelijk te informeren. U kunt natuurlijk altijd met uw vragen bij ons terecht.

Bijlagen

Bijlage 1: Protocollen op school

Onderstaand een overzicht van protocollen, die op school zijn en die u indien nodig kunt inzien.

Protocol aan zieke kinderen

Gedragscode ongewenst gedrag binnen de Stichting St.-Christoffel

Protocol school en scheiding

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Internetprotocol en gedragscode internet

Beleidsplan voor (meer)begaafde leerlingen

Pestprotocol

Protocol bij verdriet en rouw

Protocol hoofdluis

Dyslexieprotocol

Bijlage 2: Overzicht activiteiten cultuur- en natuureducatie

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Dans							
Drama							
Muziek				Project Ukelele	Project Ukelele	Project Ukelele	Project Ukelele
Literatuur	Deelname Nationaal Voorleesontbijt Bezoek openbare bibliotheek	Deelname Nationaal Voorleesontbijt Bezoek openbare bibliotheek	Deelname Nationaal Voorleesontbijt	Deelname Nationaal Voorleesontbijt	Deelname Nationaal Voorleesontbijt Bezoek openbare bibliotheek	Deelname Nationaal Voorleesontbijt Deelname boekenbal Schrijversbezoek	Deelname Nationaal Voorleesontbijt Deelname boekenbal Schrijversbezoek
Theater							
Beeldend	Thema kunst						
Erfgoed	Bezoek aan de kerk	Bezoek aan de kerk	Bezoek aan de kerk	Project Jan en Jet	Middeleeuwse stad Romeinse leskist	Bezoek aan Groene Poort Project Heilige Huisjes Bezoek aan diverse religieuze gebouwen	Bezoek + project Kamp Vught Project Heilige Huisjes Bezoek aan diverse religieuze gebouwen
Media	School t.v. Digitale foto's en filmpjes van thema activiteiten Digibord computer website Mediakoffer "Kort en klein"	School t.v. Fotograferen en filmen tijdens diverse activiteiten Digibord computer website Mediakoffer "Kort en klein"	School t.v. Fotograferen en filmen tijdens diverse activiteiten Digibord computer website Mediakoffer "Kort en klein"	School t.v. Fotograferen en filmen tijdens diverse activiteiten Digibord computer website Mediakoffer "Kort en klein"	School t.v. Fotograferen en filmen tijdens diverse activiteiten Digibord computer website	School t.v. Fotograferen en filmen tijdens diverse activiteiten Digibord computer website	School t.v. Fotograferen en filmen tijdens diverse activiteiten Digibord computer website Mediakoffer

Natuur	Herfstwandeling	Herfstwandeling	Herfstwandeling	Week van de pauzehap	Week van de pauzehap	Week van de pauzehap	Week van de pauzehap
	Winterwandeling	Bezoek Bijenhal				Bezoek aan melkveebedrijf	Poelenactiviteit
	Bezoek Geitenwei					Bezoek waterzuivering	Bezoek waterzuivering
						Dag van de duurzaamheid	Dag van de duurzaamheid